Логопедичний матеріал

для опрацювання учнями

2-А класу: Косьян Х., Овчиннікова Х., Ус І., Міхнов А., Меденець Є.

І. Звук Р

**Рекомендації для батьків:**

1. Щоденно виконувати **перед дзеркалом** артикуляційні впави по 10 хв.

2. Слідкуйте за правильною вимовою поставленого звуку (покажіть дитині правильний зразок).

3. Спокійно поправляти неправильні висловлювання дитини.

4. Говоріть в спокійному темпі на видиху, вимагаючи те саме від дитини.

Комплекс вправ за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=wne5iWxjdaQ&t=1s>

ПРАВИЛЬНА АРТИКУЛЯЦІЯ ЗВУКА [Р]

* Губи набувають положення наступного голосного.
* Зуби злегка розкриті.
* Широкий кінчик язика піднятий до верхніх альвеол і вібрує в повітряному струмені. Бокові краї язика зімкнені з верхніми кутніми зубами.

**Комплекс артикуляційних вправ для постановки звука [р]**

Вправа „Покарання язичка”

Покласти широкий язик між губами, вимовляти „пя-пя-пя-пя-пя-пя”, а потім подержати широкий язик спокійно в роті.

Вправа „Чашечка”

Широко відкрити рот і покласти широкий розслаблений язик на нижню губу. Підняти краї язика, не торкаючись зубів.

Вправа „Гармошка”

Притиснути язик до піднебіння. Не відриваючи язик від піднебіння, відкривати і закривати рот. (для розтягування під'язикової вуздечки)

Вправа „Грибок”

Посміхнутися, показуючи зуби, відкрити рот і притиснути широкий язик усією поверхнею до піднебіння

Вправа „Маляр”

Відкрити рот. Широким кінчиком язика, як пензликом, водити по піднебінню вперед-назад. Щелепи нерухомі.

Вправа „Конячка”

Напіввідкрити рот і поклацати широким кінчиком язика, торкаючись піднебіння, поступово прискорювати темп.

Вправа „Барабанщики”

Постукати кінчиком язика за верхніми зубами: д-д-д. Спочатку звук [д] вимовляти повільно. Поступово прискорюючи темп.

Вправа „Моторчик”

Під час тривалого промовляння звука [д] (вправа «Барабан») швидкими рухами проводити чистим прямим вказівним пальцем під язиком зі сторони в сторону.

ІІ. **Лексична тема. «Як зимують тварини»**

1. Подивіться відео за ссилкою. Розкажіть, хто як зимує?

<https://www.youtube.com/watch?v=cEgaM2N2rJk>

1. Повторіть назви тварин та їх дитинчат.

<https://www.youtube.com/watch?v=UdQzehTYBFU>

1. <https://www.youtube.com/watch?v=qJiqM-fraZU>

Подивіться мультфільм, уважно слухаючи казку.

Дайте відповіді на запитання:

1. Яка тварина пішла від хазяїна? Чому?
2. Кого першого зустрів віл? Другого?
3. Які птахи зустрілися звірям на шляху?
4. Як вирішили звіри зимувати? Хто знайшов хатину?
5. Хто хотів з’їсти звірів, що оселилися у хатині? Чи вдалося їм це? Розкажи, що сталося?
6. Як ти вважаєш, чому звірям вдалося відбитися від ведмедя? Чи змогли б вони це зробити поодинці? Як можна назвати мешканців хатинки?

Логопедичний матеріал

для опрацювання учнями

2-А класу: Косьян Х., Овчиннікова Х., Ус І., Міхнов А., Меденець Є.

**Заняття № 2,3 (12.01, 13.01)**

Звук Р. Лексична тема «Комахи» (повторення)

Комплекс вправ за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=wne5iWxjdaQ&t=1s>

ПРАВИЛЬНА АРТИКУЛЯЦІЯ ЗВУКА [Р]

* Губи набувають положення наступного голосного.
* Зуби злегка розкриті.
* Широкий кінчик язика піднятий до верхніх альвеол і вібрує в повітряному струмені. Бокові краї язика зімкнені з верхніми кутніми зубами.

**Комплекс артикуляційних вправ для постановки звука [р]**

Вправа „Покарання язичка”

Покласти широкий язик між губами, вимовляти „пя-пя-пя-пя-пя-пя”, а потім подержати широкий язик спокійно в роті.

Вправа „Чашечка”

Широко відкрити рот і покласти широкий розслаблений язик на нижню губу. Підняти краї язика, не торкаючись зубів.

Вправа „Гармошка”

Притиснути язик до піднебіння. Не відриваючи язик від піднебіння, відкривати і закривати рот. (для розтягування під'язикової вуздечки)

Вправа „Грибок”

Посміхнутися, показуючи зуби, відкрити рот і притиснути широкий язик усією поверхнею до піднебіння

Вправа „Маляр”

Відкрити рот. Широким кінчиком язика, як пензликом, водити по піднебінню вперед-назад. Щелепи нерухомі.

Вправа „Конячка”

Напіввідкрити рот і поклацати широким кінчиком язика, торкаючись піднебіння, поступово прискорювати темп.

Вправа „Барабанщики”

Постукати кінчиком язика за верхніми зубами: д-д-д. Спочатку звук [д] вимовляти повільно. Поступово прискорюючи темп.

Вправа „Моторчик”

Під час тривалого промовляння звука [д] (вправа «Барабан») швидкими рухами проводити чистим прямим вказівним пальцем під язиком зі сторони в сторону.

1. Прочитати словосполучення, чітко вимовляючи звук Р :

**Чорний рояль**

**Дерев'яний гребінець**

**Розбита раковина**

**Привітна рідня**

**Працьовитий робітник**

**Поранений розвідник**

**Радісна дітвора**

**Розповідь рибалки**

**Рожеві троянди**

2. Перегляньте відео за посиланням, запам’ятайте назви комах:

<https://www.youtube.com/watch?v=a_tbxoQXcMk>

В назвах яких комах є звук [Р]? (мураха, жук-носоріг, комар, хрущ, дощовий черв’як, колорадський жук). Де знаходиться звук в цих словах (початок, середина, кінець)

3. Гра «Четвертий зайвий».

А)Метелик, жук, бджола, муха.

Б)Муха, мураха, грак, бджола.

В)Бабка, жук, гусінь, собака.

Г) Комар, коник, метелик, білка.

4. Гра "Один - багато"(утворення іменників у формі множини)

Муха – багато мух

Метелик – багато метеликів

Комар – багато комарів

Джміль – багато джмелів

Коник – багато коників

Бджола – багато бджіл

Бабка – багато бабок

5. Чистомовки:

Ун-ун-ун – сидить маленький цвіркун

Ик-ик-ик – на квіточці метелик

Рі-рі-рі – ось літають комарі

Ка-ка-ка – прилетіла бабка

Ха-ха-ха – прибіг до нас мураха

Ла-ла-ла – ось гарна бджола

Ан-ан-ан – бігає там тарган

Са-са-са – смугаста оса.