

З В І Т
про роботу директора
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА №11»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЧУБИНСЬКОЇ ВІРИ ПЕТРІВНИ
за 2025/2026 навчальний рік

Минає 2025/2026 навчальний рік — ще один рік нашої спільної невтомної праці, викликів та здобутків. Сьогодні я представляю вашій увазі щорічний звіт, який є не лише формальним підсумком фінансово-господарської та освітньої діяльності, а передусім відображенням нашої згуртованості у справі навчання та виховання дітей. Цього року ми продовжували працювати в умовах воєнного стану, де головним пріоритетом залишалася безпека кожного учасника освітнього процесу та підтримка ментального здоров'я.

У своїй діяльності протягом звітного періоду керуюсь посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу.

Мета цього звіту — максимально відкрито та прозоро проаналізувати, як було використано ресурси спеціальної школи, які педагогічні вершини нам підкорилися та над якими завданнями ми працюватимемо у наступному 2026/2027 навчальному році.

Комунальний заклад «Харківська санаторна школа №11» Харківської обласної ради пройшов реорганізацію. На підставі Рішення XXXIII сесії VIII скликання Харківської обласної ради від 26.06.2025 року №1222-VIII, «Про зміну типу та перейменування Комунального закладу «Харківська санаторна школа №11» Харківської обласної ради», КЗ «ХСШ № 11» ХОР перейменовано на КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 11» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими психічними порушеннями та розладами поведінки, порушеннями нервово-психічного розвитку, зумовленими посттравматичними стресовими розладами).

На початку 2025/2026 року було розроблено річний план роботи школи, визначено мету та головні завдання.

Перед спеціальною школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити реалізацію права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграцію в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на підтримку психічного здоров'я учнів, їх розвиток, корекцію порушень та здобуття освіти відповідного рівня на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Підвищення якості знань учнів та удосконалення освітнього процесу на основі здоров'язберігаючих технологій

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки. Проведення атестації.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази спеціальної школи.

Досягнення цілей освітнього процесу забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

У спеціальній школі № 11 на початку 2025/2026 навчального року функціонувало 16 класів з українською мовою навчання. Кількість учнів – 167. Початкова школа: 5 класів– 42 учні. Середня школа: 11 класів – 125 учнів.

В кінці 2025/2026 навчального року - 162 учні.

Початкова школа: 5 класів– 44 учні. Середня школа 11 класів – 118 учнів, в тому числі 20 випускників 9-х класів. Заняття проходили в дистанційному режимі.

З метою надолуження освітніх втрат, подолання труднощів у розвитку, навчанні, мовленні та соціалізації для здобувачів освіти спеціальної школи № 11 двічі на тиждень організовані навчальні заняття в офлайн режимі в безпечному просторі з дотриманням всіх вимог щодо збереження здоров'я та життя учасників на базі комунального закладу «Науковий ліцей «Обдарованість». Проводяться корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП.

Організація очних занять двічі на тиждень в умовах загального дистанційного навчання стала ключовим фактором для збереження соціальної адаптації вихованців з ООП. Жива взаємодія під час офлайн-зустрічей дозволила компенсувати брак спілкування, знизити рівень тривожності та забезпечити емоційну підтримку учнів. Регулярні очні заняття забезпечили безперервність корекційно-розвиткового процесу, що вкрай складно реалізувати виключно в онлайн-форматі. Безпосередній контакт із педагогами допоміг зберегти стійку динаміку розвитку навичок, покращити концентрацію уваги та підтримати мотивацію дітей до навчання.

Офлайн-формат двічі на тиждень дав змогу ефективно використовувати сенсорний матеріал та спеціальне обладнання, що є базовою потребою для якісного навчання дітей з ООП. Безпосередній фізичний простір кабінету дозволив педагогам оперативно коригувати навантаження та вчасно реагувати на психоемоційний стан кожної дитини. Очні зустрічі забезпечили якісний

зворотний зв'язок із батьками, які отримали практичні орієнтири для підтримки дитини в дні дистанційного навчання.

В 2025/2026 навчальному році ПРОВЕДЕНІ ПРЕДМЕТНІ ТИЖНІ: Тиждень фізичної культури; Тиждень історії та правознавства; Тиждень української мови; Тиждень англійської мови; Тиждень географії; Тиждень безпеки життєдіяльності і цивільного захисту; Тиждень мистецтва «Прекрасні Музи в гості завітали».

Для реалізації якісної підготовки учнів, розвитку їх інтелектуальних здібностей, робота педагогічного та учнівського колективу закладу спрямована на виконання навчальних планів, затверджених згідно з нормативними документами.

Досягнення учнів.

Згідно річного плану, проведена робота щодо розвитку учнівських обдарувань. Учні спеціальної школи №11 постійно поглиблюють та перевіряють власні знання, розширюють свій кругозір завдяки участі у конкурсах і олімпіадах. Проходячи завдання у будь-який зручний час, діти випробують сили в нових видах діяльності, отримують досвід участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. Учні закладу взяли участь у олімпіадах та конкурсах 2025/2026 н. р.:

- XXVII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» з математики учні 5, 6 та 8-х класів (23 учні). Дипломи I ступеня отримали 11 учнів; Дипломи II ступеня отримали 5 учнів; Дипломи III ступеня отримали 3 учні; Сертифікати про участь отримали 4 учні;
- XXVII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2026) з української мови та літератури учні 8-В класу (3 учні). Дипломи III ступеня отримав Козловський Арсеній. Сертифікати про участь отримали 2 учні;
- XXVII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна-2026) з української мови та літератури з учнями 7-А, 8-х класів (11 учнів): Дипломи I ступеня отримали 3 учні; Дипломи II ступеня отримали 2 учні; Дипломи III ступеня отримали 2 учні; Сертифікати про участь отримали 4 учні;
- VI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь-2025) з географії учні 8-х класів (8 учнів). Дипломи I ступеня отримали 2 учні; Дипломи II ступеня отримали 2 учні; Дипломи III ступеня отримали 2 учні; Сертифікати про участь отримали 2 учні;
- XXVI Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь-2025) з предмету пізнаємо природу учні 5 класу (5 учнів): Дипломи II ступеня отримав 1 учень; Дипломи III ступеня - 1 учень; Сертифікати про участь отримали 3 учні;
- XXVIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з мистецтва «Осінь-2025». Взяли участь 42 учні (2-9 класи). Отримали дипломи I II III ступеня, сертифікати, подяки;
- Олімпіаді «Вдалиий старт. Осінь-2025» (Всеосвіта) вихованці 3-А класу. Дипломи II ступеня отримали 2 учні; Дипломи III ступеня отримав 1 учень;
- XXVIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з мистецтва «Зима-2026» Взяли участь 27 учнів. Отримали дипломи I II III ступеня, сертифікати, подяки;
- Всеукраїнському інтернет-конкурсі «День української

пісні: #завжди_в_тренді». Дипломи І ступеня отримали 2 учні 5-го класу;

- Всеукраїнському конкурсі дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник» від КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» вихованці 3-х та 4 класу (3 учні). Диплом І ступеня отримав 1 учень; Дипломи ІІ ступеня отримали 2 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Мова моєї країни» від освітнього проекту «На Урок» учні 7-А, 8-В класів (13 учнів). Диплом І ступеня отримали 7 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 3 учні; Диплом ІІІ ступеня отримав 1 учень; Сертифікати про участь отримали 2 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Лайфхаки з української мови» від освітнього проекту «На Урок» 37 учнів 2, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-В та 9-А класів. Диплом І ступеня отримали 29 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 3 учні; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікати про участь отримали 2 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Леся Українка: 155 років незламності духу» від освітнього проекту «На Урок» 39 учнів 2, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А класів. Диплом І ступеня отримали 27 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 7 учнів; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікати про участь отримали 2 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Таємниця генія Шевченка» від освітнього проекту «На Урок» 42 учні 6-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 8-В, 9-А класів. Диплом І ступеня отримали 27 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 11 учнів; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат про участь отримав 1 учень;

- Обласному конкурсі «Солов'їна-мова нескорених» від КЗ «Харківський центр національно-патріотичного виховання «Захисник» учні 5, 6-А, 7-А, 8-Б, 8-В, 9-А класів. Отримали подяки 8 учнів;

- Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Я-журналіст» 2 учні 8-В та 9-А класів. Отримали дипломи за активну участь;

- Всеукраїнському конкурсі «StopFake» від освітнього проекту «На Урок» 20 учнів 3-А, 7-А, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 18 учнів; Диплом ІІ ступеня отримав 1 учень; Диплом ІІІ ступеня отримав 1 учень;

- Всеукраїнському конкурсі до Дня захисників і захисниць України від освітнього проекту «На Урок» 19 учнів 3-А, 7-А, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 14 учнів; Диплом ІІ ступеня отримав 1 учень; Диплом ІІІ ступеня отримав 1 учень; Сертифікат про участь отримали 3 учні;

- Всеукраїнському конкурсі до Дня Гідності та Свободи від освітнього проекту «На Урок» 27 учнів 2, 7-А, 8-Б, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 21 учень; Диплом ІІ ступеня отримали 3 учні; Диплом ІІІ ступеня отримав 1 учень; Сертифікат про участь отримали 2 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Скарбниця зимових традицій» від освітнього проекту «На Урок» 13 учнів 7-А, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 10 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 2 учні; Сертифікат про участь отримав 1 учень;

- Всеукраїнському конкурсі «Як це працює: водопровід і каналізація» від освітнього проекту «На Урок» 7 учнів 8-Б класу отримали дипломи І ступеня;

- Всеукраїнському конкурсі до Дня Соборності України від освітнього проекту «На Урок» 12 учнів 7-А, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 2 учні; Диплом ІІ ступеня отримали 4 учні; Диплом ІІІ ступеня отримали 2 учні; Сертифікат про участь отримали 4 учні;

- Всеукраїнському конкурсі «Твій кіберпростір: правила безпечного інтернету» від освітнього проекту «На Урок» 37 учнів 2, 5, 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А класів. Диплом І ступеня отримали 25 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 6 учнів; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат про участь отримали 3 учні;
- Всеукраїнському конкурсі «Книжковий детектив: таємниці авторського права» від освітнього проекту «На Урок» 13 учнів 7-А, 8-Б, 8-В класів. Диплом І ступеня отримали 8 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат про участь отримали 2 учні;
- Всеукраїнському конкурсі «STOP булінг!» від освітнього проекту «На Урок» 38 учнів 2, 5, 7-А, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-Б класів. Диплом І ступеня отримали 25 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 4 учні; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат про участь отримали 5 учнів;
- Всеукраїнському конкурсі «Європа: єдина, але різноманітна» від освітнього проекту «На Урок» 31 учень 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класів. Диплом І ступеня отримали 16 учнів; Диплом ІІ ступеня отримали 9 учнів; Диплом ІІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат про участь отримали 3 учні;
- Всеукраїнському конкурсі «Подорож на Південний полюс» від освітнього проекту «На Урок» 10 учнів 7-8 класів. Диплом І ступеня отримали 9 учнів; Диплом ІІІ ступеня отримав 1 учень;
- Всеукраїнському конкурсі «Планета в наших руках» від освітнього проекту JustClass 10 учнів 8-х класів. Отримали сертифікати;
- Онлайн вікторині «Україна-серце Європи» від освітнього проекту JustClass 6 учнів 7-х класів. Отримали сертифікати;
- VI Міжнародному уроці доброти. Було проведено 14 уроків доброти у 1, 2, 3-А, 3-Б, 4, 5, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б класах. 14 учнів отримали сертифікати;
- Акції «Віртуальна скринька Миколая» від КЗ «Харківський центр національно-патріотичного виховання «Захисник» 17 учнів 2, 3-Б, 5 класів. Отримали подяки;
- Обласному флешмобі «Дякую ЗСУ» від КЗ «Харківський центр національно-патріотичного виховання «Захисник» 17 учнів 1, 2, 3-Б, 5, 7-А, 8-В класів. Отримали подяки;
- Фестивалі «Військова звитяга очима дітей» від КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» учні 2, 3-Б, 6-Б класів. 3 учні отримали Дипломи;
- Обласному конкурсі «Здоров'я очима молоді» від КЗ «Харківський центр національно-патріотичного виховання «Захисник» 10 учнів 2, 5, 8-В класів. Отримав диплом ІІІ ступеня 1 учень; Подяки - 9 учнів;
- X Всеукраїнській благодійній акції «НарруНяв для Мурчика» від БФ «Нарру RAW». Отримали подяку;
- Конкурсі «Логістика для Перемоги» від 170 окремого полку логістики ДШВ ЗС України 9 учнів 2, 5, 6-Б класів. Отримали подяки;
- Обласній вікторині «Пам'ятаємо-перемагаємо!» від КЗ «Харківського обласного центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» 22 учні 6-А, 7-А, 8-Б, 8-В, 9-А класів. Отримали сертифікати;

- Українському тижні імунізації 18 учнів 7-А, 8-Б, 8-В класів. Отримали подяки;
- Обласній виставці дитячих творчих робіт «Тіні незабутого Чорнобиля» 14 учнів 5-8 класів. Отримали подяки;
- Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Європа: єдина, але різноманітна» на платформі «На урок». Брала участь учні 7-мі класів. Диплом І ступеня отримали 2 учні; Диплом ІІ ступеня отримали 3 учні; Сертифікат учасника 2 учні;
- Обласному святі дитячої творчості «Жива вода – Дельта» від Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості»;
- обласному конкурсі образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва «РОЗКВІТНЕ УКРАЇНА». У І (шкільному) етапі – взяли участь 12 учнів.

У номінації «Образотворче мистецтво» переможці:

вікова категорія 8-12 років- Стрюк Вікторія – І місце, Бородін Давид ІІ місце, Сергєєв Микита ІІІ місце;

вікова категорія 13-16 років: Владимиров Гордій – І місце, Шульга Таїсія - ІІ місце.

У номінації «Декоративно-ужиткове мистецтво»:

вікова категорія 8-12 років- Абрамов Артем – І місце, Голуб Софія - ІІ місце, Куценко Кіра – ІІІ місце;

вікова категорія 13-16 років: Меденець Євгеній – ІІІ місце.

Учень 9-А класу Поляков Михайло гідно представив наш навчальний заклад Всеукраїнському конкурсі для учнів «15 до 15». Михайло став лауреатом ІІ Всеукраїнської премії Михайло у номінації «Волонтерство, благодійність та соціальні проекти».

Настич Максим, учень 5 класу, отримав Сертифікат учасника Всеукраїнського конкурсу для учнів-досягаторів «15 до 15»

Виховна робота.

Для всебічного розвитку учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей створюються відповідно до чинного законодавства України **гуртки за інтересами**, спортивні секції; до освітнього процесу залучаються заклади позашкільної освіти. У 2025/2026 році у спеціальній школі працювали гуртки: гурток історико-краєзнавчого напрямку «Я пізнаю Україну» - керівник Малезик Л.М.; художньо-естетичного напрямку (гурток художньої творчості «Веселка» – керівник Васильєва А.Д., образотворчого мистецтва «Палітрія» – керівник Яковенко С.С., гурток спортивного танцю «Грація» – керівник Кулик І.В.). Наші учні активно працювали в гуртках КЗ «Харківський центр національно-патріотичного виховання «Захисник». Гуртковою роботою охоплені усі здобувачі освіти закладу.

Спеціальна школа має золоту відзнаку «Заклад партнер» за плідну співпрацю та партнерство у впровадженні концепції «Спорт заради розвитку» в Україні.

З метою здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу з огляду на наявну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану основним цільовим напрямом освітнього процесу в умовах

воєнного стану стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього **основними напрямками та завданнями виховної роботи стали:**

1. Надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій. Класні керівники, вихователі дистанційно з вихованцями розглядали наступні питання: воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження; правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється; що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти; як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України; що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет; як поводитися під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; як діяти у разі виявлення диверсантів, на що і на кого звертати увагу; як діяти в умовах хімічної атаки; перша домедична допомога під час обстрілів; домашня медична аптечка, що має бути; відповідальність за паління сухої трави в період воєнного стану.

В роботі використовуються електронні ресурси сайтів МОНУ, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, «Всеосвіта», #STOP_SEХтинг.

2. Надання психологічної підтримки, забезпечення психолого педагогічного супроводу вихованців.

3. Сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам.

Класні керівники та вихователі надавали підтримку вихованцям, які стали переміщеними особами адаптуватися в учнівському колективі групи. Організація підтримки та допомоги здійснювалася у співпраці з практичним психологом закладу в плані соціально емоційно-психологічно моральної підтримки

4. Формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України. Зосереджувалася увага на розгляді питань: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; співчуття, милосердя, взаємодопомога, відчуття себе громадянином

Виховна система роботи спеціальної школи зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носить плановий, цілеспрямований характер.

В спеціальній школі вчасно проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності фіксуються в окремих журналах. Проводяться бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Впродовж навчального року організовано вивчення: Правил дорожнього руху; Правил протипожежної безпеки; правил поводження з вибухонебезпечними предметами; Правил безпеки при користування газом; правил безпеки

користування електроприладами; правил безпеки на воді; запобігання отруєнь; правил безпечної поведінки під час канікул. Багато уваги в школі приділяється вивченню правил безпечної поведінки в Інтернеті.

В школі проводиться профілактична робота попередження та протидії булінгу (цькування) та всіх видів насилля. Вона є комплексною.

Розроблено механізм дії на випадок булінгу, працює психологічна служба, проводяться тематичні заходи з участю представників поліції.

Питання запобігання всіх видів насильства і дискримінації розглядаються на педагогічних радах, нарадах при директорі та психолого-педагогічних консилиумах школи. Педагоги проводять онлайн лекції, тренінги для учнів та батьків. Психолог надає психологічну підтримку. Це - консультації, психологічний супровід учнів, робота з конфліктами та систематичний моніторинг освітнього середовища. В спеціальній школі налагоджена взаємодія з інспекторами відділу зв'язків з громадськістю УПП в Харківській області старшим лейтенантом поліції Мамоненком Микитою Сергійовичем та Клименком Дмитром В'ячеславовичем. Офіцери поліції провели онлайн зустріч з учнями 8-9-х класів «Молодь та поліція разом проти насильства». Зустріч проведена у форматі діалогу, де учні змогли задати питання працівникам поліції.

В школі постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. Здобувачі освіти, в тому числі ті, які опинилися в складних життєвих обставинах, отримували психолого-соціальну підтримку.

Всі матеріали щодо протидії булінгу оприлюднені на сайті школи.

Основна мета виховного процесу школи — всебічний розвиток особистості, її здібностей, формування моральних, духовних, фізичних та соціальних якостей. Виховний процес спрямований на становлення свідомого громадянина, готового до самореалізації, а також на виховання культури, національно-патріотичних цінностей та соціальну адаптацію.

Ключові аспекти мети:

- Особистісний розвиток: створення умов для виявлення та розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей.

- Формування цінностей: виховання патріотизму, національної свідомості, громадянської відповідальності та загальнолюдських моральних цінностей.

- Соціалізація та адаптація: підготовка дитини до реального життя, розвиток навичок комунікації та трудової діяльності.

- Комплексність: реалізація освітньої, розвиваючої та виховної функцій у поєднанні. Він також передбачає виховання поваги до культури.

З метою забезпечення всебічного розвитку особистості учня, його соціалізації та самореалізації за допомогою щомісячної концентрації виховних зусиль на пріоритетних напрямках, створення цілісного виховного простору школи шляхом послідовного занурення учнів у тематичні модулі; забезпечення системного впливу на формування ключових компетентностей, моральних цінностей та практичних життєвих навичок школярів відповідно до їхніх вікових особливостей через різноманітні форми інтерактивної та творчої діяльності, в спеціальній школі проводяться Місячники, під час яких уся виховна та навчальна робота закладу фокусується на одній конкретній і важливій темі:

- «Увага! Діти на дорозі!» (вересень, березень);
- Місячник пожежної безпеки (жовтень);
- Місячник профілактики правопорушень (листопад);
- Місячник здорового способу життя (грудень);
- Місячник морально-етичного виховання (січень);
- Місячник правових знань (лютий);
- Екологічний місячник (квітень);
- Місячник патріотичного виховання (травень).

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання дітей з особливими освітніми потребами. Питання організації та проведення виховної роботи заслуховувалися на засіданнях МО та педагогічної ради. На сайті школи та на сторінці в Фейсбукі можна подивитись звіти про проведені заходи.

Традиційні заходи 2025/2026 навчального року:

- День знань;
- Олімпійський тиждень 2025;
- День пам'яті жертв Бабиного Яру;
- День працівників освіти;
- «День захисників і захисниць України, День Українського козацтва»;
- День української писемності та мови!;
- День Гідності та Свободи;
- День пам'яті жертв Голодомору;
- 3 грудня – міжнародний день людей з інвалідністю;
- 6 грудня – День Збройних Сил України. День Святого Миколая;
- Новорічно-різдвяні свята;
- День пам'яті Героїв Крут;
- День єднання;
- «День пам'яті Небесної Сотні - «Герої не вмирають!»;
- До Міжнародного дня рідної мови;
- Заходи з відзначення Шевченківських днів;
- Заходи до дня Чорнобильської трагедії «Чорнобиль не має минулого часу»;
- 8 травня – День пам'яті та примирення;
- День матері;
- «День вишиванки»;
- «Останній дзвоник».

З 20 жовтня до 24 жовтня учасники освітнього процесу взяли участь у Тижні заощаджень 2025, в рамках якого проведені майстер-класи, тематичні опитування, практичні заняття.

В рамках проведення II Всеукраїнського молодіжного конкурсу есе учні 9-х класів закладу під керівництвом вчителів української мови та основ правознавства підготували твори-есе «Я маю право на ...».

Згідно річного плану, проводиться робота щодо розвитку учнівських обдарувань, учні закладу беруть участь у олімпіадах та різних конкурсах.

Вихованці та працівники спеціальної школи №11 взяли участь в освітньому челенджі «ДоброБінго: допомагаємо тваринам». Під час благодійної акції «PowerCoins» на зібрані кошти (5540 грн.) придбали корм для тварин та необхідні речі для господарських потреб притулку «Маленький принц».

У Фейсбуці учень 9-Акласу Поляков Михайло розмістив розповідь про собак, які є учасниками каністерапії. Михайло в 2022 році почав заняття в клубі ТСОУ юних кінологів міста Харкова, де захопився кінологією і продемонстрував значні успіхи у дресируванні собак. Поляков Михайло склав іспит із каністерапії за нормативом «Собака-помічник» і отримав офіційний сертифікат, який дає йому право проводити заняття з каністерапії під керівництвом мами. Михайло активно долучається до практичної каністерапії, допомагаючи дітям із особливими освітніми потребами, зокрема дітям із ДЦП, аутизмом і синдромом Дауна.

В рамках челенжу вихованці оформили стінгазети та виготовили годівнички. Вже кілька років поспіль учні нашої школи збирають запаси для зимуючих пташок, виготовляють і розміщують годівнички на території школи, періодично заповнюють насінням пташині їдальні. Така виховна робота активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів, допомагає сформувати екологічну культуру, екологічне мислення учнів, засвоїти екологічні знання.

До Міжнародного уроку доброти педагоги нашого закладу провели з учнями Міжнародний урок доброти урок доброти 2025, присвячений домашнім та безпритульним собакам і котам. Школа та кожен клас отримали сертифікати учасників.

У закладі освіти **волонтерство** – важливий аспект виховної роботи. Основні завдання волонтерської діяльності: згуртування шкільного колективу навколо добрих справ; задоволення духовних інтересів та потреб школярів; патріотичне виховання; підтримка просоціальних ініціатив дітей та учнівської молоді. Педагоги та вихованці закладу беруть активну участь у благодійних акціях: **«Малюнок для героя-захисника України»**, **«Дякуємо захисникам України»**, **«Різдвяний віночок»**, **«Оберіг для захисників»**. Малюнки, листівки зі словами вдячності, теплі речі, солодощі передали воїнам на передову та пораненим бійцям, які лікуються в Харківському військово-медичному центрі Північного регіону.

До Дня Захисників і Захисниць України та Дня українського козацтва вчительський колектив нашої школи, учні та батьки взяли участь в обласній благодійній акції «Завдяки вам живемо!». Зібрали кошти та придбали грілки для тіла та ніг, теплі шкарпетки, вологі рушники, засоби гігієни та смаколики для воїнів. Учні власноруч сплели браслети для наших героїв-захисників.

17-18 листопада педагоги нашої школи долучилися до онлайн-тренінгу про права дитини в мирний час і впродовж війни. Цікавий, пізнавальний та своєчасний матеріал був підготовлений представництвом Дитячого фонду Організації Об'єднаних Націй в Україні (ЮНІСЕФ) у партнерстві з громадською організацією «Освіторія». Використовуючи надані матеріали, вчителі та вихователі школи провели з учнями Всеукраїнський урок «Права дитини в мирний час і впродовж війни».

З нагоди відзначення Дня Збройних Сил України учні нашого закладу освіти взяли участь в обласному флешмобі «Дякую ЗСУ». Вони висловили подяку нашим воїнам за їх мужність, відвагу і захист Батьківщини.

6 грудня відбулася пізнавальна та мотиваційна зустріч учнів спеціальної школи № 11 із заступником голови Відділення Національного олімпійського комітету України в Харківській області Віктором Христосовим. Під час заходу почесний гість розповів школярам про цінність олімпійського руху, історію Олімпійських ігор та важливість щоденної фізичної активності. Діти із зацікавленням слухали про можливості, які відкриває спорт, та про те, як олімпійські принципи - наполегливість, чесність і взаємоповага - допомагають у житті. До Дня Святого Миколая, Різдва та Нового року учасники заходу отримали пам'ятні подарунки від Відділення НОК України в Харківській області та прийняли запрошення взяти участь у Всеукраїнському дитячому конкурсі «Додай фарб олімпійському руху». Конкурс присвячений популяризації ідей олімпізму, дружби, справедливості, поваги, а також формуванню активного та здорового способу життя.

Саме цей проєкт НОК України, очолюваний Вадимом Гутцайтом, було реалізовано серед учнів КЗ «Харківська спеціальна школа 11» Харківської обласної ради за участі директора закладу В.П. Чубинської, вчителя історії Н.Є. Анучиної, вчителя фізичного виховання Н.Є. Кулик разом з Відділенням НОК України в Харківській області Валерій Дема.

І як завжди, діти отримали подарунки від олімпійської родини з побажаннями від Заслуженого майстра спорту зі стрільби з луку Олександра Сердюка та майстра спорту України міжнародного класу Каті Табашник.

Захід пройшов в безпечному просторі з дотриманням всіх вимог щодо збереження здоров'я та життя учасників з вдячністю ЗС України за наше сьогодні.

6 грудня в безпечному просторі проведено корекційне заняття для вихованців 1-8-х класів з каністерапії. Кінологи разом із собакою грали з дітьми. Діти сміялися, обіймали собаку. Це довіра, підтримка, розвиток емоцій, уваги та впевненості.

З 25 листопада по 10 грудня в спеціальній школі в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» та з метою захисту прав і свобод, формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки проводяться інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи (інформаційні кампанії, тематичні уроки, лекції, розмови, дискусії, флешмоби, презентації, покази фільмів тощо), з використанням матеріалів, розміщених на офіційних веб-сайтах.

Вихованці гуртка художньої творчості «Веселка» представили свої роботи для участі в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція».

З вихованцями проводиться постійна робота щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, ознайомлення з Пам'яткою ДСНС, щодо правил поведінки (порядку дій) населення у разі виявлення підозрілого об'єкта, вибухонебезпечного предмета тощо. Повторюються правила «Як поводитися під час пожежі», «Як захиститись від диму вдома», «Що таке міна?», «Побачив міну? Правила мінної безпеки для дітей», «Тривожна Валізка. Що взяти в укриття?», «Як поводитися в надзвичайних ситуаціях» тощо.

Практичний психолог разом з вихователями проводить дистанційні корекційні заняття з попередження агресивності, конфліктності, подолання тривожності, проводиться медична та педагогічна корекція з вихованцями. Вихователі в роботі застосовують метод розв'язання учнями виховних завдань та життєвих ситуацій. Такі методи активізують у дітей потребу приймати рішення самостійно, розвивають навички адекватної поведінки, готують їх до життя у соціумі. Виховна робота спрямовується на формування комунікативної здатності. Комунікативна здатність як здатність до міжособистісної взаємодії є важливим чинником соціалізації підлітків. Компонентами комунікативної здатності є мотиваційний (спрямованість особистості, потреба у спілкуванні); волевий (здатність до самоконтролю у спілкуванні); поведінковий (вміння розв'язувати конфліктні ситуації, вміння емоційно співпереживати) компоненти. Педагоги проводять години спілкування з дітьми для попередження їх втягнення до неформальних угруповань, небезпечних для життя квестів, ігор, надають учасникам освітнього процесу алгоритм дій в ризикованих ситуаціях, інформують їх про номери «гарячих ліній».

Соціальний захист вихованців

До складу вихованців спеціальної школи № 11 входять 65 учнів пільгового контингенту: діти сироти-1; діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2; діти з інвалідністю – 14; діти з багатодітних родин – 3; діти ВПО – 9; діти з неповних сімей – 28 (напівсироти – 6, діти, у яких державна реєстрація народження проведена відповідно до частини першої ст. 135 СКУ – 22); діти, батьки яких є УБД – 6; діти, які постраждали від збройної агресії – 2.

На всіх дітей заведені особові справи, де зберігаються копії документів, що підтверджують статус дитини.

Адміністрацією закладу ведеться робота щодо повного формування та оновлення справ дітей.

У навчальному закладі відповідно до чинного законодавства здійснюється соціальний захист дітей пільгових категорій. Створено банк даних дітей пільгових категорій у електронному та паперовому варіанті, який оновлюється щоквартально, складено соціальний паспорт закладу. Класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями – предметниками.

Діти пільгових категорій активно залучаються до заходів з виховної роботи, до участі в роботі гуртків. Приділяється увага розвитку творчих здібностей, які проявляються під час підготовки та участі в позаурочних заходах.

Інформація стосовно виконання роботи, ознайомлення з нормативними документами доводиться до педагогічних працівників на нарадах, педагогічних радах.

Здійснюється корекційно-розвивальна робота, соціально-психологічна профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, проводиться превентивна освіта, профілактика девіантної і ризикованої поведінки підлітків. Оформлені соціально-психологічні паспорти класів, навчального закладу. Складені індивідуальні плани роботи з учнями пільгових категорій. Проводяться семінари, наради для педагогічних працівників санаторної школи. Практичний психолог ознайомлює їх із результатами проведеної роботи (діагностики,

анкетувань). З вихованцями навчального закладу: здійснюється індивідуальна та групова корекційно-відновлювальна, розвивальна та психопрофілактична робота; проводяться тренінгові заняття, діагностика, консультації стосовно вибору майбутньої професії, формування навичок здорового способу життя.

ОЗДОРОВЧО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ПІДРОЗДІЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ

Оздоровчо-реабілітаційний підрозділ функціонує як структурний елемент спеціальної школи. Його діяльність спрямована на комплексну психолого-педагогічну фізичну та медичну реабілітацію вихованців із особливими освітніми потребами.

Протягом звітнього періоду роботу підрозділу забезпечували: практичні психологи, логопеди та медичні сестри.

За звітний період оздоровчо-реабілітаційні послуги отримали:

Загальна кількість учнів: 167 вихованців закладу (100% від потреби відповідно до індивідуальних програм реабілітації — ІПР).

У зв'язку зі збройною агресією РФ та руйнацією будівлі закладу внаслідок ворожого ракетного удару у січні, діяльність оздоровчо-реабілітаційного підрозділу проводилась у дистанційному форматі. Робота фахівців фокусувалась на збереженні безперервності терапевтичного процесу, стабілізації психоемоційного стану дітей, корекції поведінкових розладів та подоланні наслідків гострого і хронічного бойового стресу (ПТСР) у вихованців.

Основними інструментами реабілітації в онлайн-режимі стали синхронні відеозаняття (Zoom, Google Meet), індивідуальні консультаційні цифрові сесії, асинхронні інтерактивні кейси та спеціалізовані відеокomплекси для домашнього виконання за підтримки батьків.

Напрями роботи підрозділу та змістовне наповнення занять.

Психологічна корекція та подолання наслідків ПТСР

Цільовий фокус: — стабілізація емоційного фону дітей після пережитого травматичного досвіду, зниження рівня реактивної тривожності, інтеграція шоківих подій.

Зміст роботи: впровадження технік кризової інтервенції та заземлення (дихальні вправи, «метелик обіймів», прогресивна м'язова релаксація), робота з нічними жахами та страхами.

Результативність: мінімізація спалахів агресії, купірування гострих панічних проявів, відновлення відчуття умовної безпеки в домашньому середовищі.

Курс занять з арт-терапії.

Цільовий фокус: — м'яке відреагування пригнічених емоцій, страхів та внутрішніх конфліктів через художні образи, розвиток рефлексії та дрібної моторики.

Зміст роботи: застосування ізотерапії (малювання пальцями, робота з плямами), казкотерапії, пластилінографії та колажування. Заняття адаптовані до матеріалів, які є вдома у кожної родини.

Результативність: зниження психосоматичних проявів стресу, трансформація візуальних образів війни у нейтральні або захисні символи, покращення саморегуляції.

Програма соціально-емоційного навчання «Вчимося жити разом».

Цільовий фокус: — розвиток емпатії, навичок безпечної комунікації, адаптація до життєвих змін та формування стійкості (резильєнтності) в умовах війни.

Зміст роботи: проведення інтерактивних онлайн-зустрічей, розбір соціальних історій, моделювання поведінкових реакцій у кризових ситуаціях, розвиток навичок самодопомоги.

Результативність: згуртування дитячого колективу попри дистант, засвоєння алгоритмів конструктивної поведінки та взаємопідтримки, підвищення рівня соціальної адаптованості.

Ритміка та лікувальна фізична культура (ЛФК).

Цільовий фокус: — корекція рухової сфери учнів із психічними розладами, зняття психоемоційного напруження через рух, подолання тілесних затисків.

Зміст роботи: поєднання логоритмічних вправ (рух під музику з мовленнєвим супроводом), дихальної гімнастики, нейроігор на розвиток міжпівкульної взаємодії та координації.

Результативність: зниження моторної розгальмованості або, навпаки, подолання ступорозних станів; покращення просторової орієнтації, відновлення схеми власного тіла.

4. Взаємодія з батьками (Коучинг сімей).

За умов дистанційного навчання та перебування родин у прифронтовому Харкові, батьки стали безпосередніми ко-терапевтами. Фахівці підрозділу реалізували модель тривалого супроводу:

Методична підтримка: щотижневе розсилення структурованих мікро-планів занять із чіткими інструкціями.

Консультативний супровід: розбір індивідуальних труднощів поведінки дитини під час тривоги та онлайн-уроків.

Психологічна взаємодопомога: навчання батьків методам стабілізації дитини при поведінкових зривах.

Корекція психічних порушень та розладів поведінки.

Дистанційна робота з дітьми, які мають розлади аутистичного спектра (РАС) та поведінкові девіації, вимагала чіткої структуризації.

Візуальні розклади дня: розробка індивідуальних цифрових карток та чек-листів рутинних дій для зменшення хаотичності поведінки.

Казки та соціальні історії: створення та відеопрезентація терапевтичних казок, що пояснюють дитині руйнацію школи та необхідність адаптації.

Результат: Збережено базові поведінкові стереотипи, стабілізовано емоційний фон учнів, мінімізовано прояви автоагресії.

Нейроігри та нейрогімнастика: онлайн-вправи на перехресну координацію, активацію міжпівкульних зв'язків та зняття моторної розгальмованості.

Релаксаційні комплекси: вправи на прогресивну м'язову релаксацію за Джекобсоном (чергування напруження та розслаблення).

5. Гострі виклики та критичні проблеми

1. Наслідки руйнації закладу: втрата спеціалізованого реабілітаційного та сенсорного інвентарю.

2. Безпековий фактор Харкова: регулярні обстріли переривають онлайн-сесії, змушують дітей годинами перебувати в укриттях, що посилює травматизацію.

3. Цифровий розрив та втома: дітям із психічними порушеннями важко тривалий час утримувати увагу перед екраном комп'ютера чи телефона.

6. Пріоритетні завдання на наступний звітний період.

- Розробка та розсилка батькам «Стабілізаційних боксів» (дрібний сенсорний інвентар, антистрес-іграшки, картки розкладів) для підвищення ефективності домашньої роботи.

- Залучення міжнародної донорської допомоги для створення мобільного або тимчасового реабілітаційного хабу в безпечному місці / укритті.

- Підвищення кваліфікації всієї команди підрозділу за напрямом EMDR (десенсибілізація та переробка рухом очей) та травмотерапії дітей.

Реабілітаційні заходи учням Спеціальної школи надаються відповідно до індивідуальної програми реабілітації та узгоджуються з індивідуальною програмою розвитку.

Педагогічна діяльність.

У закладі освіти працює висококваліфікований колектив, що складається з 37 педагогічних працівників, із них:

3 педагоги мають звання «Вчитель-методист»;

5 педагогів мають звання «Старший вчитель»;

18 педагогів мають кваліфікаційну категорію – «Спеціаліст вищої категорії»;

10 педагогів – мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії»;

2 педагоги мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії»;

7 педагогів мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст».

Для активізації творчої діяльності, стимулювання фахової та загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їхньої персональної відповідальності за результати навчання та виховання організовано навчання на курсах підвищення кваліфікації на базі Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», ІППО, ХГПА, освітніх

платформах «На Урок», «ВСЕОСВІТА», «Всімосвіта», «Піфагор», Prometheus, EdEra, «Платформа освіти» та інших освітніх платформах.

З метою отримання спеціальної освіти 19 педагогічних працівників спеціальної школи № 11 навчаються у Харківській гуманітарно-педагогічній академії за напрямками «Корекційна психопедагогіка» та «Логопедія».

Згідно нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників, у 2026 році проведена атестація педагогічних працівників. За підсумками атестації чотирьом педагогам присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» двом педагогічним працівникам, присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» трьом педагогічним працівникам, присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» двом педагогічним працівникам.

Методична тема, над якою працював педагогічний колектив спеціальної школи № 11 у 2025/2026 навчальному році: «Особливості організації і проведення корекційно-розвиткових занять у КЗ «ХСШ № 11» ХОР для дітей з ООП, зумовленими неврологічними порушеннями та розладами поведінки».

У спеціальній школі № 11 у 2025/2026 навчальному році проводилися:

- колективні дистанційні форми роботи: педагогічна рада, засідання психолого педагогічного консилиуму;
- групові дистанційні форми роботи: методичні об'єднання, засідання атестаційних комісій;
- індивідуальні дистанційні форми роботи: методичні консультації, робота над методичною проблемою, співбесіди, аналіз уроків, самопідготовок, позакласних заходів, самоосвіта.

Працюють методичні об'єднання педагогів:

- гуманітарних предметів (українська мова та література, світова література, російська мова та література, англійська мова, історія, правознавство, етика), керівник Казаріна Л.О., вчитель української мови та літератури;
- природничо-математичних предметів (математика, фізика, хімія, географія, біологія, природознавство, інформатика), керівник Кур'ята Л.С., вчитель математики;
- естетично-оздоровчі та трудові предмети (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, Мистецтво, фізкультура, основи здоров'я, Здоров'я, безпека та добробут, трудове навчання, технології), керівник Кулик Н.Є., вчитель фізичної культури;
- початкових класів, керівник Шагун О.В., вчитель початкових класів;
- вихователів, керівник Вева А.В., вчитель початкових класів, вихователь.

Методична робота в закладі ведеться згідно планів методичних об'єднань та спрямована на створення творчої атмосфери, безперервного навчання і виховання кожної особистості.

Протягом 2025/2026 навчального року відбулись дистанційні засідання педагогічних рад, за темами:

1. Особливості проведення освітнього процесу у комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 11» Харківської обласної ради у 2025/2026 навчальному році.

2. Організація роботи колективу спеціальної школи № 11 щодо створення умов для безпечної життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.

3. Про особливості роботи педагогів КЗ «ХСШ № 11» ХОР з дітьми з ООП, зумовленими неврологічними порушеннями та розладами поведінки.

4. Про особливості проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП, зумовленими неврологічними порушеннями та розладами поведінки в спеціальній школі № 11.

5. Створення позитивного настрою здобувачів освіти під час проведення корекційно-розвиткових занять.

6. Про звільнення від ДПА випускників 4-го та 9-х класів.

7. Про стан роботи педагогічного колективу спеціальної школи № 11 з питань попередження та профілактики правопорушень, злочинності серед неповнолітніх за 2025/2026 навчальний рік.

8. Про випуск і переведення учнів до наступного класу.

9. Про стан роботи педагогічного колективу спеціальної школи № 11 з питань запобігання дитячого травматизму у 2025/2026 навчальному році та попередження дитячого травматизму серед вихованців під час проведення літніх шкільних канікул 2026 року.

10. Про конкурсний відбір електронних підручників для 9 класів НУШ.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, головними завданнями практичних психологів спеціальної школи Левченко О.В., Кузнецової М.О. та соціальних педагогів Святної І.М. та Гудевич Т.А. були:

1. Психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу під час війни.

2. Психологічна та соціальна підтримка здобувачів освіти з числа дітей, чий батьки є захисниками України, дітей з числа ВПО.

3. Протидія та запобігання булінгу, домашньому насильству.

4. Психолого-педагогічний супровід учнів, які потребують особливої уваги.

5. Впровадження програм по збереженню ментального здоров'я та формуванню стійкості до стресу.

6. Допомога учням, які опинились в складних життєвих обставинах.

Напрямки роботи психолога:

1. Систематичне відстеження психолого-педагогічного статусу дитини і динаміки її розвитку в процесі навчання.

2. Систематичні корекційно-розвивальні заняття для формування безпечного освітнього простору шляхом створення позитивного мікроклімату класу, оволодіння учнями навичок безпечної поведінки та толерантної міжособистісної взаємодії, забезпечення сприятливих умов розвитку особистості учнів, їх успішного навчання і для запобігання ускладнень у психічному і особистісному розвитку.

3. Систематична співпраця з батьками, вчителями, вихователями і адміністрацією школи в процесі психолого-педагогічного супроводу (психологічна просвіта, консультування, організаційно-методична робота) щодо безпечного освітнього середовища.

Напрямки роботи соціального педагога.

Напрямки роботи соціального педагога в школі охоплюють комплексний соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу: діагностику,

профілактику правопорушень та булінгу, консультування, соціальний захист пільгових категорій, психосоціальну підтримку в умовах війни та адаптацію учнів. Основна мета — забезпечення соціалізації, безпечного середовища та захист прав дитини.

Соціальним педагогом складено соціальні паспорти класів, в яких враховано потреби кожної дитини.

Психологом школи були проведені бесіди для учнів щодо профілактики булінгу, прав людини, тренінги для педагогів.

Педагогічні працівники постійно оволодівають новими прийомами релаксації, які використовують в своїй діяльності на уроках, годинах самопідготовки та спілкування.

Основні напрямки управлінської діяльності:

- Навчально-виховна діяльність: Організація освітнього процесу відповідно до державних стандартів, контроль за якістю знань учнів, впровадження інноваційних технологій.
- Управління персоналом: Підбір, розстановка та професійний розвиток педагогічних кадрів, надання методичної допомоги вчителям.
- Фінансово-господарська діяльність: Забезпечення матеріальнотехнічної бази, ефективне використання бюджетних коштів, організація безпечних умов перебування в закладі. Преміювання працівників закладу здійснюється відповідно Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги згідно з Колективним договором спеціальної школи №11 (зі змінами).

Протягом всього 2025/2026 навчального року відсутня заборгованість у виплаті заробітної плати працівникам закладу.

- Взаємодія із соціумом: Співпраця з батьками, органами місцевого самоврядування, формування позитивного іміджу школи.
- Адміністративна діяльність: Ведення діловодства, видання наказів, забезпечення дотримання трудового законодавства.

Адміністрація закладу освіти: - постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. враховує, наскільки матеріальнотехнічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб; - систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником в спеціальній школі підтримується такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. У роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний варіант, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється заради досягнення позитивного кінцевого результату. У школі наявне творче вирішення справ. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала. Ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе.

Адміністрація надає колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створює необхідні умови для самореалізації.

Звітний 2025/2026 навчальний рік став для нашого закладу випробуванням на стійкість. Внаслідок прямого влучання ворожої ракети 26.01.2026 року будівля школи зазнала серйозних руйнувань, що змусило нас оперативного адаптуватися до нових реалій. Завдяки згуртованості колективу спеціальної школи, батьків учнів, випускників милих років закладу, волонтерів та небайдужих громадян вже в перші дні після цієї події вдалося закрити всі вибиті вікна, розчистити завали сміття. Попри часткової втрати матеріально-технічної бази, заклад не припинив своєї діяльності. Завдяки згуртованості, мужності та високому професіоналізму педагогічного колективу, нам вдалося зберегти контингент учнів та в повному обсязі виконати навчальні плани. Попри фізичне руйнування інфраструктури, школа продовжує функціонувати, тримаючи освітній фронт. Ворог може зруйнувати стіни, але йому не під силу зупинити прагнення наших дітей до знань та нашу віру в майбутнє.

Ведеться систематична робота з підтримки закладу в режимі життєдіяльності.

Першочерговим завданням цього річного благоустрою стала ліквідація наслідків надзвичайної ситуації після влучання ворожої ракети в будівлю школи — розчищення завалів, збір безпекових уламків та розбитого скла з метою відновлення безпечного простору для учасників освітнього процесу.

Організація робіт здійснювалася з чітким дотриманням безпекових протоколів.

Комплекс виконаних робіт включає такі показники:

- Проведено прибирання шкільного подвір'я від побутового та накопиченого бруду, опалого листя й залишків снігу на загальній площі **400 м²**.
- Організовано масштабний збір, сортування та вивезення будівельних відходів і сміття, що утворилися внаслідок січневого обстрілу. Загальний обсяг вивезеного сміття склав **104,0 м³**.
- Очищено внутрішні тротуари та пішохідні зони закладу протяжністю **200 м.п.**
- Проведено санітарне очищення прилеглої території на відстані 20 метрів від периметру споруд та проїжджої частини вулиці на загальній площі **200 м²**.
- Здійснено ручну чистку бордюрного каменю від наносів ґрунту та бруду на площі **200 м²**.
- Здійснено агротехнічне обкопування **107 дерев** та **60 кущів**.
- З метою ліквідації пошкоджених вибуховою хвилею гілок та омолодження рослин виконано обрізку **10 дерев**, кронування **20 дерев** (усього впорядковано 30 дерев) та санітарне обрізання **60 кущів**.
- Сформовано та підготовлено до літнього періоду квітники на площі **150 м²**, де висаджено **300 шт.** розсади квітів.
- Висаджено 5 туй та 2 кущі ялівця.
- Забезпечено плановий покіс трави на газонах закладу на площі **1,5 Га**.

Дякую кожному вчителю та працівнику спеціальної школи № 11 за самовідданість, батькам — за невичерпне терпіння та підтримку, а нашим учням — за жагу до знань, яка надихає нас рухатися вперед.

**Директор
спеціальної школи № 11**

Віра ЧУБИНСЬКА