**Школа и «трудный» подросток.**

**Как вычислить  «трудного  подростка»**

Трудными подростками называют тех детей, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному развитию. Зачастую, к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям.

Главная особенность трудных детей – психическая незрелость, отставание от возрастных норм.



***Как ведет себя трудный подросток:***

1.     Напускная независимость

2.     Нежелание учиться

3.     Отсутствие уважительного отношения к учителям, родителям

4.     Авторитет завоевывается у сверстников с помощью физической силы

5.     Грубость, цинизм, бесшабашность

6.     Повышенная внушаемость

7.     Неумение соотносить свои поступки с нормами поведения

8.     Слабость логического мышления

9.     Импульсивность

10.Позерство

11.Вспыльчивость

12.Жестокость

13.Злопамятность

14.Мстительность

15.Холодность

**Возможные   причины «трудного возраста»:**

1.     Наличие врожденного психического заболевания

2.     Пограничное состояние (акцентуации характера, пограничная аномальная личностная изменчивость (выход за пределы поведенческих норм в результате стрессовой ситуации, а также способность психики вернуться обратно в границы  нормы)

3.     Перенесенные инфекции (грипп, малярия, венерические инфекции, острые интоксикации)

4.     Травмы головы

5.     Частые и тяжелые заболевания, ослабляющие организм

6.     Алкогольная интоксикация плода

7.     Неблагоприятный климат в семье

8.     Отсутствие единства требований со стороны родителей и учителей, полярность их требований

9.     Хроническая неуспеваемость в школе (в результате  педагогической запущенности, дефицита внимания в семье).

Грани нормы и патологии не всегда легко различимы в подростковом возрасте. Поэтому, даже опытному врачу приходится иногда несколько раз встречаться с подростком, прежде чем решить, имеет ли он дело с особенностями характера или с психическим заболеванием.

**Основные ошибки в общении педагогов с подростками:**

1. Нельзя  обращаться  к ним "Дети"

И еще хуже : "Дети ! Вы должны..."

2. Обращаться к подростку по фамилии

3. Кричать, ругаться, передразнивать

4.Срывать злость из-за другого на мне

5.Критиковать при других

6.Движения "паразиты"

7."рукоприкладство" (толкают, щиплют и др.)

**Советы педагогам:**

1.Общительность

2.Внимательность к детям

3.Доброта

4.Оптимизм

5.Чувство юмора

6.Умение держать слово и выполнять обещания

7.Мастер своего дела

8.Энергичность

9.Умение увлечь деятельностью

10.Способность к сопереживанию

11.Остроумие

12.Тактичность

**Самая важная заповедь педагога в работе с трудными подростками:**

Защита прав подростка на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы.

Если мы хотим заботиться об обучении подростка - нас в первую очередь, должен волновать его познавательный интерес. Подросток тем лучше учиться, чем ему интереснее.

Если мы хотим заботиться о воспитании подростка - мы должны думать об эмоциональной и нравственной окраске событийного ряда его жизни.

Это условие прослеживается в народной мудрости: "Хорошая мать кормит ребенка молоком и медом". Молоко - в значении еды, одежды и всего необходимого,   материального для ребенка, а мед - это радость, сладенькое, интересное, эмоциональное и т.д. Учителям здесь можно посоветовать  использовать на уроках активные формы, групповые , элементы тренинга, а также просмотр и обсуждение видеофильмов, использовать интерактивную доску и т.п.

**Совет молодым и не очень молодым педагогам**: если Вам пришлось  работать с трудным подростком, то не стоит подчеркивать его недостатки и оставлять "наедине" с ними,  рассчитывая на то, что ребенок сам в состоянии проработать и исправить свои "темные" стороны...(Ты жесток,  стань добрым", "ты груб, стань вежливым" и т.п.). Для подростка,  искоренение подобных негативных качеств, как правило, является непосильной задачей. Сложные составные личности, как, например, грубость или жестокость, совсем не просто изжить и вместо них привить другие, социально полезные качества: вежливость, доброту, отзывчивость и т.д.

Опирайтесь на положительные качества подростка (любовь к природе, животным, музыке, спорту) и развивайте их, постепенно меняя отношение к другим предметам и явлениям, к окружающим людям, учителям, родителям, к учебе, труду и т.п.

Чаще всего, конфликты школьников с учителями берут свое начало  в семье, в следствии  неправильного воспитания или же его отсутствия.  Прежде всего,  родителям нужно научиться грамотно  выстраивать взаимоотношения  со своим ребенком.

 Вот несколько **советов клинического психолога  родителям   «трудных» подростков:**

1.     Не злоупотребляйте запретами и наказаниями

2.     Найдите причину такого поведения

3.     Помните, к Вашему ребенку нужен индивидуальный подход

4.     Усильте познавательный интерес. Вовлекайте ребенка в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

5.     Говорите с ребенком тактично и избегайте резких выражений

6.     Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения

7.     Замечайте даже незначительные изменения сначала в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно, однако, позже отклонения происходят все чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.

8.     Найдите сильные стороны, качества Вашего ребенка  и постарайтесь правильно их использовать, развивать, давая соответствующие посильные задания.

В заключении, хочется процитировать классика отечественной педагогики, В.А.Сухомлинского:"Не нужно выставлять наружу недостатки в надежде, что ребенок сможет критически оценить свое поведение и изменить его..»

Постарайтесь увидеть в  подростке его лучшие стороны, которые не всегда отчетливо видны (любовь к животным, доброта, упорство в достижении цели, выносливость). Опираясь на положительные качества личности ребенка постепенно. Этот путь уязвляет самолюбие, чувство собственного достоинства, человеческую гордость. Таким путем нельзя воспитать стойкие нравственные убеждения. С первого дня пребывания в школе надо уметь рассмотреть в ребенке все лучшее, неустанно укреплять это лучшее и развивать."