

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова

Харківської обласної ради

«_____» _____ 2026 р.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 11»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
НА 2026–2031 РОКИ**

УХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

від 11.08.2026, протокол № 7

Голова педагогічної ради,

Директор КЗ «ХСШ № 11» ХОР

_____ **В.П. Чубинська**

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА № 11»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
на 2026–2031 роки**

1. ВСТУП ТА ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 11» Харківської обласної ради (далі — Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, а також Концепції Національної стратегії розвитку спеціальної освіти на період до 2031 року.

Реорганізація закладу (Рішення Харківської обласної ради від 26.06.2025 № 1222-VIII) та визначення його профілю — для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими психічними порушеннями, розладами поведінки та порушеннями нервово-психічного розвитку через посттравматичні стресові розлади (ПТСР) — вимагає створення інноваційної, адаптивної та травма-чутливої освітньо-реабілітаційної моделі.

В умовах воєнного стану, триваючої збройної агресії РФ, руйнації власної інфраструктури закладу та організації освітнього процесу в змішаному/дистанційному форматі з очними заняттями в безпечних просторах, ця Стратегія є дорожньою картою відновлення, трансформації та сталого розвитку школи.

2. МІСІЯ, ВІЗІЯ ТА ЦІННОСТІ.

МІСІЯ: Створення безпечного, травма-чутливого та безбар'єрного освітньо-реабілітаційного середовища, де кожна дитина з особливими освітніми потребами отримує якісну освіту, психолого-педагогічний та

медичний супровід, долає наслідки стресу і травм та успішно інтегрується в суспільство.

ВІЗІЯ: КЗ «Харківська спеціальна школа № 11» ХОР — провідний регіональний ресурсний та освітньо-реабілітаційний заклад, чутливий до психічного здоров'я, що реалізує сучасні корекційні методики (включно з каністерапією, арт-терапією та травмотерапією), забезпечує соціалізацію вихованців та методичну підтримку інклюзивної освіти в громадах.

ЦІННОСТІ.

Цінність та гідність кожної дитини: рівноправність (або рівність), неупередженість, толерантність, інклюзивність, прийняття та віра в потенціал.

1. *Безпека та ментальне здоров'я:* Фізична, емоційна та академічна безпека.

2. *Професіоналізм та саморозвиток:* Постійне професійне зростання кадрів, здобуття спеціальної освіти, володіння сучасними методами травмотерапії.

3. *Партнерство та відкритість:* Синергія педагогів, фахівців, батьків, ОМС, ДСНС, поліції, НОК України та міжнародних партнерів.

3. АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ

Сильні сторони	Слабкі сторони
- Висококваліфікований педагогічний колектив (здобуття педагогами спеціальної освіти). - Наявність освітньої та медичної ліцензій. - Міжвідомча співпраця та медико-педагогічне партнерство: системна взаємодія з ІРЦ м. Харкова та	- Часткове руйнування будівлі закладу, пошкодження спеціалізованого матеріально-технічного/сенсорного інвентарю внаслідок ракетного удару. - Залежність очного освітнього процесу від оренди/використання приміщень

КНП ХОР «ОХМАТДИТ» для забезпечення комплексного психолого-педагогічного й медико-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти. • Досвід впровадження травма-чутливого навчання, каністерапії, арт-терапії та соціально-емоційного навчання (СЕН). • Позитивний досвід поєднання дистанційного навчання та очних занять у безпечному просторі. індивідуалізований підхід та міждисциплінарний супровід: - Забезпечення психолого-педагогічного та медико-соціального супроводу здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних освітніх траєкторій (ІПР) та програм реабілітації (ІПРз). - Практичний досвід подолання освітніх втрат: Напрацьовані дієві методики та алгоритми роботи з надолуження знань у дітей з психічними порушеннями та ПТСР в умовах змішаного навчання. - Психологічна стійкість та згуртованість колективу: Високий рівень мотивації працівників, готовність до впровадження інновацій та опанування нових напрямів кризової психології та спеціальної педагогіки.	інших закладів. • Цифрова втома та складність утримувати увагу під час онлайн-занять у дітей з психічними порушеннями. • Недостатнє забезпечення асистивними та спеціальними засобами корекції.
--	---

- Розвинене системне партнерство з батьками: Активна залученість батьківської громади до освітнього та реабілітаційного процесів, підтримка родин через консультативні та стабілізаційні заходи. - Національно-патріотичне та екологічне виховання: Системна участь вихованців у благодійних, волонтерських, екологічних та патріотичних акціях, що сприяє їхній якісній соціалізації та інтеграції в суспільство. • Активна участь учнів у Всеукраїнських та обласних конкурсах, партнерство з Національним олімпійським комітетом України (НОК).	
--	--

Можливості	Загрози
• Залучення міжнародної донорської допомоги для відбудови закладу та створення «Стабілізаційних боксів» для родин. • Участь у реалізації Державної стратегії розвитку спеціальної освіти до 2031 року. • Формування на базі школи методично-консультативного осередку для надання підтримки ІРЦ та закладам	• Триваюча військова агресія РФ, обстріли та безпекові ризики в м. Харків. • Психоемоційне виснаження педагогів та батьків в умовах тривалого стресу. • Міграція здобувачів освіти через безпекову ситуацію.

освіти з інклюзивною формою навчання • Розширення мережі партнерства з закладами професійно-технічної освіти та фахової передвищої освіти для випускників 9-х класів.	
--	--

4. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ТА ЦІЛІ (2026–2031)

Стратегічний напрям 1:

Освітній процес, адаптований до викликів часу.

Мета: Забезпечення якісної освіти, надолуження освітніх втрат та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для дітей з психічними розладами та ПТСР (посттравматичними стресовими розладами).

Завдання:

1. Впровадити модифіковані та адаптовані навчальні програми Нової української школи (НУШ) для початкової, базової освіти.
2. Розширити систему очних корекційно-компенсаторних занять у безпечних укриттях/хабах (збільшення кількості днів очних занять за можливості).
3. Запровадити дієві механізми оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням адаптації змісту.
4. Розробити алгоритми наступності освітніх рівнів та взаємодії з закладами ПТО для професійної орієнтації випускників.

Стратегічний напрям 2:

Модель «Школа, чутлива до психічного здоров'я» та комплексне відновлення

Мета: Формування травма-чутливого освітнього середовища, подолання та компенсація наслідків психологічної травми, спричиненими воєнними діями, розвиток Соціально-емоційного навчання (СЕН).

Завдання:

1. Забезпечити 100% охоплення вихованців психолого-педагогічною та медико-соціальною реабілітацією згідно з ІПР та ІПРз.
2. Розвивати інноваційні методики реабілітації: каністерапія, арт-терапія, казкотерапія, нейрогімнастика та логоритміка.
3. Впровадити систему сімейного коучингу та створення «Стабілізаційних боксів» (сенсорні інструменти, антистрес-матеріали, картки розкладу) для підтримки батьків.
4. Налагодити систему супервізії та психологічного розвантаження для педагогів закладу з метою запобігання професійному вигоранню.

Стратегічний напрям 3:

Безбар'єрне середовище та відбудова матеріально-технічної бази

Мета: Створення безпечного, фізично та інформаційно безбар'єрного середовища, відбудова/облаштування власного освітньо-реабілітаційного простору.

Завдання:

1. Розробити проєкт відбудови/модернізації будівлі закладу із сучасним облаштованим захисним укриттям за вимогами ДБН, доступним для маломобільних груп населення.
2. Обладнати сучасні кабінети: темну та світлу сенсорні кімнати, кабінети ЛФК, кабінет соціально-побутового орієнтування (СПО), кабінети логопеда, дефектолога та практичного психолога.

3. Забезпечити вихованців та педагогів сучасними цифровими засобами навчання, асистивними технологіями та ліцензійним ПЗ.

Стратегічний напрям 4:

Кадровий потенціал та безперервний професійний розвиток.

Мета: Забезпечення школи висококваліфікованими мотивованими кадрами у сфері спеціальної освіти та травмотерапії.

Завдання:

1. Завершення здобуття фахової спеціальної освіти (магістратура/бакалаврат) педагогічними працівниками закладу.
2. Організація системного навчання та сертифікації педагогів і фахівців за напрямками: кризова інтервенція, травмотерапія, EMDR-техніки, методики роботи з дітьми з РАС та поведінковими девіаціями.
3. Запровадження системи внутрішнього наставництва та педагогічної інтернатури для молодих фахівців.

Стратегічний напрям 5:

Соціалізація, партнерство та поширення досвіду.

Мета: Інтеграція вихованців у суспільство, розширення зовнішніх зв'язків та консультативна підтримка інклюзивного навчання в регіоні.

Завдання:

1. Розвивати партнерство з НОК України, позашкільними закладами, громадськими організаціями та благодійними фондами.
2. Забезпечити активну участь учнів у національно-патріотичних, екологічних, спортивних та волонтерських акціях.
3. Створити на базі закладу консультативно-методичний осередок для надання допомоги педагогам інклюзивних класів Харківської області та фахівцям ІРЦ.

5. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

I ЕТАП: Адаптивно-стабілізаційний (2026–2027 рр.)

- Забезпечення стабільного змішаного навчання у безпечних просторах.
- Запуск «Стабілізаційних боксів» для родин вихованців.
- Завершення здобуття спеціальної освіти фахівцями закладу.
- Виготовлення ПКД та пошук донорських коштів для відновлення інфраструктури.

II ЕТАП: Активно-відновлювальний (2028–2029 рр.)

- Початок активної відбудови/облаштування власного приміщення та захисного укриття.
- Повне закупівля та оновлення спеціального корекційного й сенсорного обладнання.
- Створення кабінетів СПО та безпеки життєдіяльності.

III ЕТАП: Підсумково-інтеграційний (2030–2031 рр.)

- Повний перехід до очного навчання у відновленому травма-чутливому безбар'єрному закладі.
- Масштабування досвіду роботи з дітьми з ПТСР та розладами поведінки на регіональному рівні.
- Моніторинг успішності працевлаштування та соціальної адаптації випускників.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ТА ІНДИКАТОРИ

ЕФЕКТИВНОСТІ (КРІ)

1. **Безпека та інфраструктура:** Створення 100% безбар'єрного освітнього середовища з функціонуючим облаштованим укриттям.
2. **Якість освіти та реабілітації:** 100% охоплення вихованців кваліфікованою психолого-педагогічною допомогою; позитивна динаміка зниження рівня тривожності та ПТСР у 85%+ учнів.
3. **Кадровий потенціал:** 100% педагогічних працівників мають фахову спеціальну освіту та пройшли навчання з травмотерапії/кризової допомоги.
4. **Соціалізація:** Підвищення рівня самостійності та готовності до життя у випускників закладу, розширення співпраці з закладами ПТО, передвищої освіти.

Рекомендовані наступні кроки для затвердження:

1. Винести даний проєкт на обговорення педагогічної ради закладу.
2. Організувати онлайн-консультації з батьківською громадою (в рамках відкритого партнерства).
3. Затвердити Стратегію рішенням педагогічної ради та погодити із Засновником (Харківською обласною радою).

Якщо вам потрібно оформити цей документ у вигляді текстового файлу або додатково розробити конкретний **операційний план заходів на 2026/2027 навчальний рік**, дайте знати!