**“ ПЕРШИЙ РАЗ У ПЕРШИЙ КЛАС”**

В 6-7 років зростає рухливість нервових процесів, відмічається більша ніж у дошкільників рівновага процесів збудження і гальмування , хоча ще процеси збудження переважають (що характеризується непосидючістю, підвищеною емоційною збудливістю).

Зростає функціональне значення другої сигнальної системи.

 В структурі психологічної готовності прийнято виділяти наступні компоненти ( за даними Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Холмовської, Я. Я. Коломинського, Е. А. Пашко та ін.)

 Коротка характеристика видів готовності до навчання в школі.

 ФІЗИЧНА ГОТОВНІСТЬ ПЕРЕДБАЧАЄ:

• Зріст , вагу, пропорції та інші показники, що відповідають середнім нормам фізичного розвитку дітей шестирічного віку;

• Розвиток дрібних рухів кистей рук і пальців;

• Стан органів зору і слуху;

• правильну поставу

 МОТИВАЦІЙНА ГОТОВНІСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ:

наявністю відповідних мотивів навчання ( дитина хоче навчатися у школі)

• прагнення до набуття знань

• одержання статусу сучасного школяра

 ГОТОВНІСТЬ У СФЕРІ РОЗВИТКУ КРУГОЗОРУ

 пов' язана з елементарними знаннями:

• уявлення про країну, свята

• уявлення про час, одиниці його вимірювання

• знання про рослини, тварин, погодні явища

• уявлення про простір , величину предмета

 ГОТОВНІСТЬ У СФЕРІ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

 передбачає певний рівень розвитку пам’яті , уваги, мислення:

• Уміння концентрувати свою увагу

• уміння запам'ятовувати те, що потрібно для розуміння нового матеріалу;

• уміння порівнювати

• уміння узагальнювати

 КОМУНІКАБЕЛЬНА ГОТОВНІСТЬ

 передбачає вміння дитини:

• установлювати контакт з дітьми

• працювати в групі

 ГОТОВНІСТЬ У СФЕРІ КУЛЬТУРНИХ НОРМ

 пов’язана з уміннями і навичками:

• самообслуговування;

• правильної поведінки з урахуванням етичних норм поводження в суспільстві

 ОСОБИСТІСНА ГОТОВНІСТЬ

передбачає:

• формування самооцінки

• уявлення себе в часі ( минулому. сьогоденні , майбутньому)

• відповідальність за свої дії і вчинки

 ЕМОЦІЙНО – ВОЛЬОВА ГОТОВНІСТЬ характеризується:

• формуванням вольових якостей ( самостійності, дисциплінованості, ініціативності)

• уміння стримувати свої емоції.

 Для визначення готовності дитини до школи, проводяться групові та індивідуальні психодіагностичні дослідження, а саме:

 - рівня інтелектуального розвитку,

 - розвитку тонкої моторики руки,

 - координації рухів рук і зору,

 - вміння дитини малювати за зразком,

 - розвиток довільності.

 Для реалізації цієї мети можна використовувати тест шкільної зрілості Керна – Йірасена, який включає

 Завд.1. Малюнок чоловічої фігури.

 Завд.2. Відтворення письмових букв.

 Завд.3. Змалювання групи точок.

За результатами тестування ми можемо оцінити різні сторони психічного розвитку дітей і розвиток моторики, вміння виконувати завдання за зразком, тобто характеризують довільність психічної діяльності.