Комунальний заклад «Харківська загальноосвітня санаторна школа – інтернат І-ІІ ступенів №11»

Харківської обласної ради

Доповідь

Формування предметної та ключових компетентостей

учнів засобами математики,

Підготувала вчитель математики

Морченко Л.А.

У 2016/2017 навчальному році продовжуватиметься реалізація оновленого стандарту загальної середньої освіти. Новий навчальний зміст почнуть опановувати учні п’ятих й восьмих класів. Особливістю цього змісту, як і загальноосвітнього стандарту загалом, є те, що він сформований і передбачає розгортання навчально-виховного процесу на основі трьох визначальних підходів: компетентнісного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого.

**Особистісно зорієнтований підхід** зумовлює спрямованість освітнього процесу передусім на плідний розвиток особистості кожного школяра, розкриття його здібностей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня на основі виявлення і врахування його індивідуальних особливостей, нахилів і навчальних можливостей.

**Діяльнісний підхід** орієнтує організацію навчального процесу на забезпечення активної, особистісно значущої, усвідомленої освітньої діяльності учня, смисл якої полягає не стільки в засвоєнні певних знань, скільки в формуванні себе як особистості.

Відповідно до ***компетентного підходу*** результатом навчання має стати сформованість відповідних компетентностей – ключових і предметних. Під ***компетентністю*** взагаліт розуміють здатність особистості ефективно діяти в різноманітних життєвих і навчальних ситуацій на основі набутих знань, умінь, досвіду, сформованих цінностей і ставлень.

Ключова компетентність – спеціально структурований комплексних характеристик (якостей) особистості, що дає їй можливість ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів.

Предметна компетентність – набутий учнями в процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань.

Зазначимо, що модернізація методик навчання в загальноосвітній школі на засадах особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів відбувається без очікувань повного переходу до другого покоління Державного стандарту та нових навчальних програм. Як в основній, так і в старшій школі ці підходи тією чи іншою мірою реалізуються. Проте результати аналізу змісту загальної середньої освіти, здійсненого вченими Інституту психології імені Г.С.Костюка, Інституту проблем виховання НАПН України, а також вченими Інституту гігієни та методичної екології ім. О.М. Марзєєва НАМН України, засвідчують, що в процесі запровадження нових стандартів постала низка проблем, пов’язаних з певними недосконалостями самого змісту , а також науково-методичного і дидактичного забезпечення його реалізації. За ініціативною Міністерства освіти і науки України з урахуванням результатів зазначеного аналізу було здійснено перегляд змісту навчальних програм з базових предметів основної школи з метою їх розвантаження.

Для надання допомоги вчителям щодо врахування змін у програмах під час календарного планування, а також рекомендації з оновлення методик навчання в основній школі на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, Міністерством освіти і науки України підготовлено цей збірник. Він містить методичні рекомендації щодо вивчення предметів у загальноосвітніх навчальних закладах у 2016/2017 навчальному році, оновлені навчальні програми та методичний коментар фахівців щодо організації навчально-виховного процесу.