Комунальний заклад « Харківська загальноосвітня

санаторна школа – інтернат І – ІІ ступенів № 11»

Харківської обласної ради

**Акмеологічне виховання**

**на уроках математики в сучасній школі**

 Підготувала:

 Морченко Любов Андріїївна

 Вчитель математики

Анотація

Сучасна школа повинна давати якісну освіту. Акмеологічний підхід дозволяє вирішити цю проблему не тільки ефективно, а й досить оперативно. Ключова ідея розвитку сучасної загальноосвітньої школи - якість освіти, що забезпечується всіма рівнями освітньої системи. Акмеологія істотно змінює акценти у сфері професійної підготовки фахівців, створення й управління навчально-виховним процесом у школі. При акмеологічному підході домінує проблематика розвитку творчих здібностей, особистісних якостей, що сприяють реалізації індивідуальних якостей кожної дитини. Без сумніву, акмеологія значуща для підвищення якості освіти, оскільки відкриваються перспективи створення моделі акмеологічної школи. Акмеологічна технологія – це сукупність засобів, спрямованих на розкриття внутрішнього потенціалу особистості, розвиток властивостей і якостей, які сприяють досягненню високого рівня особистісно-професійного розвитку й професіоналізму.

Змінювати педагогічні орієнтири- це саме важче і саме необхідне, що приходиться робити сьогодні

В. Караковський

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини, її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти й саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни . Зміни в суспільстві ведуть до змін пріоритетних напрямків функціонування загальноосвітніх навчальних закладів на засадах гуманізму, демократії, взаємоповаги, індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей. Школа має дати державі випускника, здатного самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці; грамотно опрацьовувати інформацію; бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах; самостійно працювати над розвитком власного інтелекту, культурного і морального рівня; критично та творчо мислити, генерувати нові ідеї; приймати рішення; планувати стратегію власного життя; швидко адаптуватися до будь-яких змін в оточуючому середовищі. Виконати таке соціальне замовлення держави можна, створивши модель компетентністно орієнтованої освіти.

 «Основне завдання акмеологічних технологій - сформувати та закріпити у самосвідомості людини затребувану необхідність у самосвідомості, саморозвитку й самореалізації, що дозволяють спеціальними прийомами та техніками самоактуалізувати особистісне та професійне "Я"». Наші учні не навчені особистісно проявляти себе в школі, часто не можуть правильно висловити власну думку, пасивні на уроці.

 Людина в акмеології розглядається як суб'єкт життєдіяльності, здатний до саморозвитку і творчості, самоорганізації свого життя і професійної діяльності. В основі саморозвитку і самоорганізації лежить потреба людини в нових досягненнях, прагнення до успіху, досконалості, активна життєва позиція, позитивне мислення, віра у свої можливості, розуміння сенсу життя. Однак сьогодення виростає з минулого, і те, яким буде розвиток дорослої людини, багато в чому обумовлено тим, як складався його розвиток у дитинстві, у дошкільному і шкільному віці.

Акмеологічний підхід в освіті сьогодні є особливо актуальним, оскільки дозволяє вирішувати багатоаспектні завдання на шляху до підвищення якості освіти, збереження здоров'я учнів і педагогів, успішності соціалізації випускників, зростання професіоналізму педагогів. Акмеологія вивчає творчий потенціал людини, закономірності та умови досягнення суб'єктом діяльності різних рівнів розкриття творчого потенціалу, вершин самореалізації. Завданням акмеології є озброєння суб'єкта діяльності знаннями і технологіями, що забезпечують можливість успішної самореалізації у різних сферах діяльності. Акмеологічний підхід у даний час є одним з прогресивних і перспективних для сучасної школи. Необхідність акмеологічного підходу в навчально-виховному й управлінському процесі загальноосвітньої школи очевидна, оскільки суспільство очікує від школи, що її випускники будуть комунікабельними, креативними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху та вміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію розвитку. Акмеологічні прийоми, акме-технології пропонують практичне вирішення питання особистісного і професійного успіху.

Акмеологічна школа – це навчальний заклад, у якому створені всі необхідні умови для становлення й розвитку в усіх суб'єктів освіти уявлення про успіх, високі досягнення, необхідних для розвитку особистості та соціуму. В акмеологічній школі дитина розвивається як індивід, особистість, враховуються його індивідуальні особливості, формуються духовні і моральні цінності, розвиваються творчі здібності, вміння соціалізуватися, будувати відносини в колективі та соціумі. • Велика роль у подоланні цих негативних явищ належить учителю, який має замислитися не тільки над тим, як знайти якомога більше інформації і подати її в цікавій й доступній формі, а й над тим, як привернути інтерес учня до навчання, до предмета, як максимально наблизити навчальний процес до життєвих реалій. Ігри сприяють психологічній розкутості учнів на уроці. Гра, навчання і праця є основними видами діяльності людини. При цьому гра готує учня, як до навчання, так і до праці, сама, будучи одночасно і наукою, і працею. До акмеологічних можна віднести ігрові технології (дидактичні, рольовы, ділові, квести). Ігрові технології  використовуються при підготовці та проведенні нетрадиційних уроків, занять за системою додаткової освіти. Дидактичні ігри кардинально змінюють технологію навчання. Суть їх полягає в тому, щоб розбудити пізнавальну активність дитини, сприяти становленню самостійності в мисленні й діяльності. Гра розкриває особистісний потенціал дитини: кожний учасник демонструє свої власні можливості окремо й у спільній діяльності з іншими учасниками. Дитина виступає творцем не тільки ігрових ситуацій, а і власної особистості, вирішує питання самоврядування, знаходить шляхи та засоби оптимізації своєї діяльності, виявляє свої недоліки та вживає заходи для їх усунення, учиться переборювати психологічні бар'єри у спілкуванні з різними людьми, удосконалює якості своєї особистості. На уроці тепер вчитель організує спільну діяльність по вивченій темі: рішення завдань, створення міні-проектів, складання алгоритмів, проведення експериментів, самоперевірка та інше. Ігрові моменти я вікористовую на різних єтапах уроку. На початку уроку це може бути « Відгадай тему уроку», при закріпленні нового матеріалу – « Знайди помилку», підводячи підсумок уроку « Розгадай ребус», « Акваріум», « Продовжи речення»,Чарівна скринька», «Продовжи ряд» Також для закріплення навчального матеріалу, вчитель має можливість організувати заняття на уроці в різних формах:

 по міні групах,

 індивідуальної роботи,

 практичні роботи,

 уроки-екскурсії,

 уроки-дискусії, круглі столи, диспути, конференції,

 уроки взаємонавчання учнів,

 уроки-змагання (вікторини, конкурси).

Головним завданням своєї діяльності вважаю:

* За допомогою принципів акмеологічного навчання створити такий освітній простір, у якому учень учиться змінювати, удосконалювати життя, а не пристосовуватися до існуючих умов.
* Спонукати учнів до чіткого розуміння важливості отримання якісної освіти.
* Виховати таку особистість, яка за допомогою самонавчання, самовдосконалення досягне свого власного «акме» - вершини власного світобуття.

 Соціологічні дослідження останніх років щодо відмінностей між нашою загальнооосівітньою школою та західноєвропейською чи американською школами свідчать про те, що наші учні при досить високому рівні теоретичних знань недостатньо підготовлені до успішного дорослого життя,до сучасних умов життя в демократичному суспільстві.

 Велика роль у подоланні цих негативних явищ належить учителю, який має мислити над тим, як привернути інтерес учня до навчання, як максимально наблизити навчальний процес до життєвих реалій.

 В. О. Сухомлинський писав: «Дати дітям радість праці, радість успіху в навчанні, збудити в їхніх серцях почуття гордості, власної гідності – це перша заповідь виховання».

 Отже, самим життям було зумовлено створення «Ситуації успіху». Вона досягається тоді, коли сама дитина визначає цей результат як успіх. Навіть інколи, переживаючи ситуацію успіху, учень може зазнати суттєвих емоційних вражень, кардинально змінити стиль свого життя в позитивний бік.

 Працюючи в школі 40 років, все більше переконуюсь, що особистсно орієнтоване навчання дає змогу учневі чітко усвідомлювати значення вивчення кожної теми для життя та особистого розвитку. Принцип мотиваційного забезпечення навчального процесу, на мою думку, має велике значення в процесі викладання математики, особливо тепер, коли кількість годин на викладання математики зменшилась. Велике значення мають індивідуальні особливості навчання. Кожен педагог знає, що один учень програмовий матеріал засвоює швидко, математичне твердження, теорему чи правило запам’ятовує з першого разу, а інший на це саме витрачає значно більше часу.

 Перенесення акцентів з «засвоєння знань» на формування «компетентностей» включає в повсякденну освітню діяльність електронні навчально-методичні посібники, відео-уроки, системи мультимедіа, інтерактивні плакати і багато іншого. Найбільшу популярність набуває форма змішаного навчання – «перевернутий клас». Суть цієї моделі змішаного навчання полягає в тому, щоб залучити учнів до реальної діяльності на уроці, а не нудного записування за вчителем. Для цього змінюється зміст домашньої роботи і роботи на уроці.

Перевертання класу полягає в тому, щоб учні стали активними учасниками навчального процесу, щоб вони відчували відповідальність за своє навчання, вміли творчо підходити до вирішення проблем, працювати в команді.

 Завдання вчителя полягає у створенні навчальної ситуації, в якій учні самі відкривають знання, підтримки розвитку навичок і умінь ХХІ століття, і підтримці їх навчання.

 Задумайтесь, чому ми проводимо консультації та додаткові заняття? Нам не вистачає часу на уроці, щоб попрацювати з кожним учнем. Ця технологія дозволяє вчителю економити дорогоцінний час уроку і присвятити його практичної частини.Вивчаючи тему програми, не завжди вистачає часу на розгляд завдань підвищеної складності, на завдання логічного характеру.

Вірно? На уроці вчитель працює біля дошки, утримуючи увагу всього класу. А при перевернутому навчанні у нас є можливість дати зворотний зв'язок і допомогти кожному учневі. Для цього треба змістити фокус навчання: 1.Учні працюють за підручником ,а вчитель допомагає пояснює не зрозумілі моменти із вивченого матеріалу. 2. Не списуй, думай сам. 3. Спільну роботу, в якій учні вчаться один у одного"

За невиконану домашню роботу не ставимо 2, невиконана домашня робота говорить про труднощі і проблеми, з якими зіткнувся учень, треба йому допомогти", а саме:допомогти, пояснити додатково, а потім дати додаткове завдання.

При такому зміщенні навчання і вчення стає осмисленим.

 Під час проектування уроку за технологією перевернутого навчання корисно дотримуватися наступного алгоритму:

* пояснення нового матеріалу;
* перевірка засвоєння матеріалу;
* матеріали для допитливих.

Суть моделі змішаного навчання полягає в тому, щоб залучити учнів до реальної діяльності на уроці, а не нудного записыванию теорії за вчителем. Для цього змінюється зміст домашньої роботи і роботи на уроці. Замість виконання десятки прикладів або рішення іншого десятка завдань, коли при всьому бажанні рідко вдається отримати консультацію тут і зараз, а простіше списати з ранку в школі, учням надається доступ до електронних ресурсів. Головним чином, це навчальне відео по темі, зроблене самим учителем або знайдене в Інтернеті. На уроці тепер вчитель організовує спільну діяльність по вивченій темі: рішення завдань, створення міні-проектів, складання алгоритмів, проведення експериментів. Ця технологія дозволяє вчителю економити дорогоцінний час уроку і присвятити його практичної частини.

 Як я реалізувала на практиці цю модель навчання.

Я вибрала тему уроку математики: «Розвязування текстових задач на знаходження відсоткового відношення двох чисел». Їй і був присвячений незвичайний урок. Так як по структурі «Перевернутого навчання» вивчення нового дається додому, то учням було запропоновано вивчити відео-урок. Я дала посилання на майстерні, які вони вивчили вдома. А в класі приступили до практичної частини.

 Для цього, клас я розділила на групи, в яких вони склали задачу і розв’язали її. Потім кожна група захищала свою роботу, обравши або ігрову форму захисту, або демонструвала за допомогою малюнків.

Поняття перевернутого навчання спирається на такі ідеї, як активне навчання, залучення учнів у спільну діяльність, комбіновану систему навчання. Цінність перевернутих уроків в можливості використовувати навчальний час для групових занять, де учні можуть обговорити зміст лекції, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним в практичній діяльності. Під час навчальних занять роль учителя – виступати тренером або консультантом, заохочуючи учнів на самостійні дослідження та спільну роботу. А тепер - час домашньої роботи в класі. Геть нудне читання підручників! Час у класі можна використовувати для спільного обговорення теми, для роботи над проектами, розв’язування цікавих завдань. Учитель, працює у парадигмі особистісно-орієнтованої освіти в меншому обсязі постачає учням інформацію в готовому вигляді, роблячи акцент на супроводі навчання та створення умов для пізнавальної діяльності учнів,де учні пізнають цікаве, нове. З наступної схеми можна зробити висновок, що традиційний підхід поступово перетворює учня в споживача, а це не відповідає сучасним вимогам.Таким чином, при перевернутому навчанні зацікавлені учні працюють один з одним, а освітній процес організовується з урахуванням потреб учнів. Збільшується час на індивідуальне навчання. Учні, які добре встигають, можуть поглиблювати свої знання, а невстигаючі учні отримують набагато більше можливостей надолужити згаяне.Спілкування учня і вчителя виходить на новий якісний та кількісний рівень. Використання змішаного навчання підвищує мотивацію до навчання – діти починають вчитися в комфортному і зрозумілому для них середовищі. Їм стає цікаво. Не треба забувати, що вони вже народилися в цифровому столітті, тому використання планшетів, смартфонів для них природньо. І нам, вчителям, треба це розуміти. Акмеологічний підхід в освіті сьогодні є особливо актуальним, оскільки дозволяє вирішувати багатоаспектні завдання на шляху до підвищення якості освіти, збереження здоров'я учнів і педагогів, успішності соціалізації випускників, зростання професіоналізму педагогів. Акмеологія вивчає творчий потенціал людини, закономірності та умови досягнення суб'єктом діяльності різних рівнів розкриття творчого потенціалу, вершин самореалізації. Завданням акмеології є озброєння суб'єкта діяльності знаннями і технологіями, що забезпечують можливість успішної самореалізації у різних сферах діяльності. Особисто мені в цьому методі імпонує те, що акмеологічний підхід спрямований на індивідуалізацію навчання і виховання. Тобто важлива робота з кожним учнем. Основне завдання школи я бачу не тільки в тому, щоб кожна дитина, закінчивши її, мала цілісну картину світу і отримала набір конкретних знань і умінь. Важливо прищепити дитині смак до самостійного здобування знань. При реалізації акмеологічного підходу у навчанні учнів виробляється звичка саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти і самоконтролю, бо це основні фактори досягнення стану "акме у . Адже багато в чому на нас, вчителів лежить відповідальність за бажання дітей вчитися, за якість освіти, а в кінцевому підсумку за успішну соціалізацію після закінчення школи. Цілком очевидно, що школа не в змозі забезпечити учня знаннями на все життя, але вона може і повинна озброїти його методами пізнання, сформувати пізнавальну самостійність.

Щоб мати можливість жити у світі майбутнього, наші учні повинні бути готові до будь-яких змін, отже, в них треба розвивати такі якості, як мобільність, конструктивність, вміння самостійно ставити цілі й домагатися їх досягнення і, звичайно ж, уміння вчитися.

 І виховати такого учня зможе тільки той учитель, який сам ВІДКРИТИЙ всьому новому! Який не боїться зізнатися собі, що він чогось не знає, що йому теж треба вчитися! Який НЕ БОЇТЬСЯ змін, НЕ БОЇТЬСЯ йти назустріч випробуванням, які йому готує професійна діяльність.Але, тим і цікава, на мій погляд, педагогічна діяльність.

Необхідність акмеологічного підходу в навчально-виховному процесі очевидна, оскільки суспільство очікує від школи, що її випускники будуть креативними, комунікабельними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху й уміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію розвитку Соціологічні дослідження останніх років щодо відмінностей між нашою загальноосвітньою середньою школою та школою західноєвропейською чи американською свідчать про те, що наші діти при досить високому рівні теоретичних знань недостатньо підготовлені до успішного дорослого життя в демократичному суспільстві, де цінується самостійність суджень в ухваленні рішень, ініціативність. .Які ж практичні знання повинна давати математика? Цілком очевидно, що математика не в змозі забезпечити учня окремими знаннями на все життя: як оформити кредит, розрахувати комунальні платежі,знаходження периметрів, об’ємів та площ різномагнітних фігур, знаходження пройденого шляху, швидкості, напруги, сили струму,але вона повинна і зобов'язана озброїти його методами пізнання, сформувати пізнавальну самостійність. Тому на уроках математики учні вчаться міркувати, доводити, знаходити раціональні шляхи виконання завдань, робити відповідні висновки, одним словом – думати. В основі всіх перерахованих дій і процесів лежить мислення учнів, яке розуміється як форма розумової діяльності, заснована на глибокому осмисленні, аналізі, синтезі, асоціативне порівнянні, узагальненні та системному конструюванні знань про навколишній світ, спрямовану на розв'язання поставлених проблем і досягненні істини. Тому в сучасних умовах, в освітній діяльності важливі орієнтація на розвиток пізнавальної активності, самостійності учнів, формування умінь проблемно-пошукової, дослідницької діяльності. Вирішити цю проблему старими традиційними методами неможливо. Як підтримати в учнів інтерес до досліджуваного матеріалу і активізувати їх протягом усього уроку? Намагаюся на уроках не давати інформацію в готовому вигляді, а строю урок так, щоб учні "відкривали" нові знання, сміливо висловлювали свою думку або припущення. Математична освіта покликана зробити вагомий внесок у формування ключових компетентностей учнів як загальних цінностей, що базуються на знаннях, досвіді, здібностях, набутих завдяки навчанню. Отримані у школі знання та сформовані вміння і навички є, безперечно, важливими, але нині особливої актуальності набуває компетентність учня в різних галузях знань. Акмеологічний підхід у даний час є одним з прогресивних і перспективних для сучасної школи. Необхідність акмеологічного підходу в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи очевидна, оскільки суспільство очікує від школи, що її випускники будуть комунікабельними, креативними, самостійно мислячими особистостями, які прагнуть до успіху та вміють самостійно будувати індивідуальну траєкторію.

•. Література:

1. Акмеология: Учебное пособие/ А.Деркач, В.Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

2. Бранский В.П., Пожарский С.Д.Социальная синергетика и акмеология. – СПб.: Политехника,

2002. – 476 с.

3. Гагин Ю.А. Акмеологические очерки педагогического совершенства. – СПб.: БПА, 1999. –

156 с.

4. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М.: Изд-во

РАГС, 1999. – 309 с.

5. Кузьмина Н.В. Предмет акмеология. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.

6. Максимова В.Н. Введение в акмеологию школьного образования. – СПб.: ЛСИРО, 2002. –

156 с.

7. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования. – СПб.: РГПУ им.А.И.Герцена,

2002.- 99 с.

8. Максимова В.Н., Политаева Н.М. Акмеология последипломного образования педагога. –

СПб.: Изд-во ГНУ «ИОВ РАО», 2004. – 226 с.

9. Психолого-акмеологическое обеспечение саморазвития личности в системе