

Комунальний заклад
«Харківська санаторна школа № 11»
Харківської обласної ради

Кулик Наталя Євгеніївна

Посада: вчитель фізичної культури, вихователь

Освіта: вища педагогічна

Педагогічний стаж: 20 років

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії



«Мета школи – привчити до життя, розуміти його, знайти в ньому своє місце»

Софія Русова



Формування соціальної та громадської компетентності у дітей

Розвиток свідомої та самодостатньої особистості – це один із пріоритетів шкільної освіти ХХІ століття. Уміння спілкуватися та взаємодіяти з іншими людьми, знання законів, почуття відповідальності за процеси, які відбуваються у суспільстві вирізняють свідомого учасника державного життя.

Соціальна та громадська компетентності

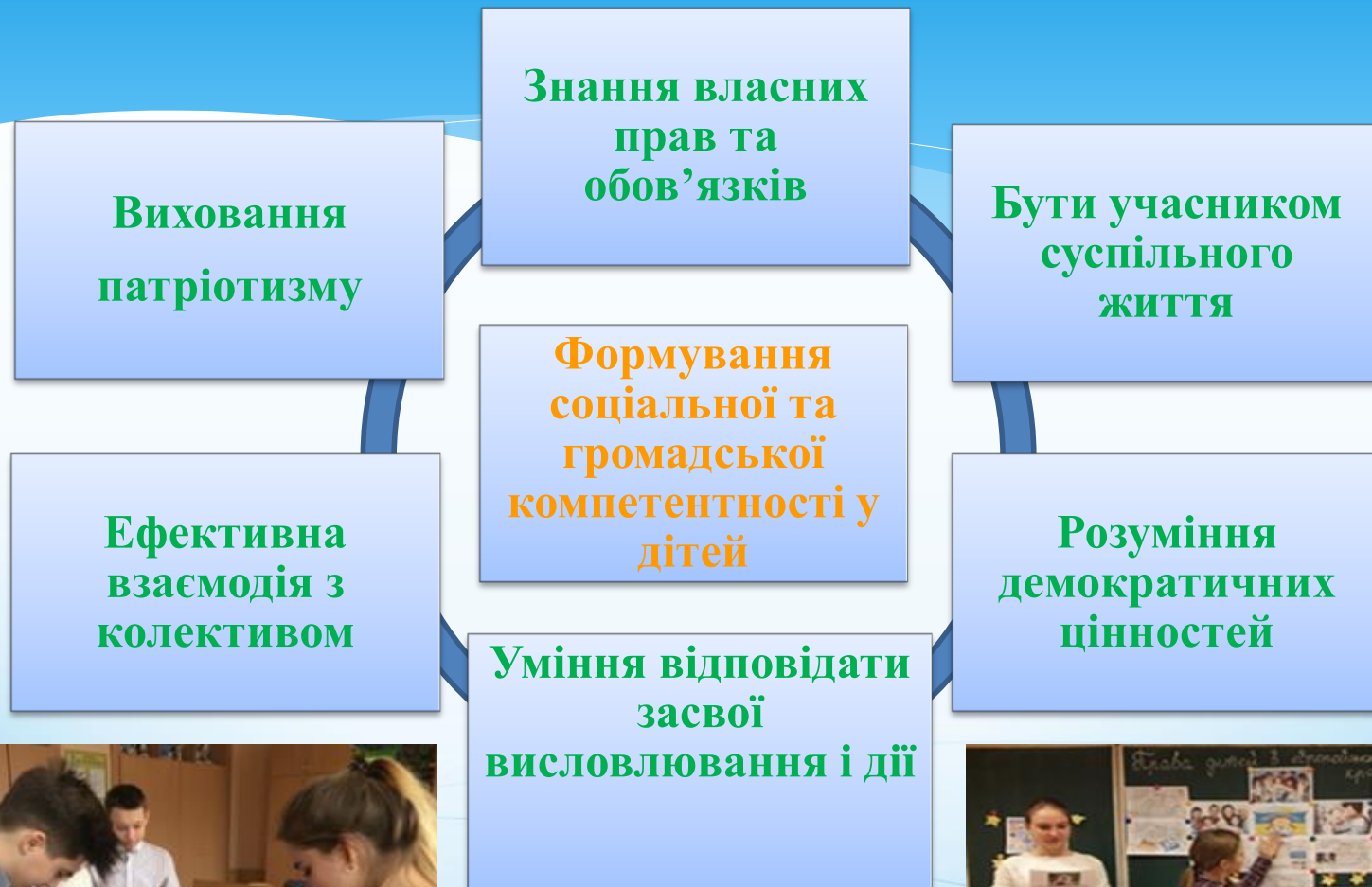
Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім'ї, на роботі

Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів

Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття



Формування соціальної та громадської компетентності у дітей



✓ Створено модель випускника санаторної школи №11, в основі якої ключові компетентності, якими володіє випускник, що визначають ефективність проектування та творчого здійснення особистістю власного життя, є основою успішної життєдіяльності людини в сучасному суспільстві. Це **особистість**, яка: соціально-адаптована;

- ✓ професійно орієнтована;
- ✓ здатна до саморозвитку і самоосвіти;
- ✓ здатна до ролі громадянина, трудівника;
- ✓ веде здоровий спосіб життя

Концепція «Нова українська школа» визначає основні характеристики психічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків, пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінностей і неповторності кожної людини;
- добре розвинута рефлексія, уміння розпізнавати свої мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

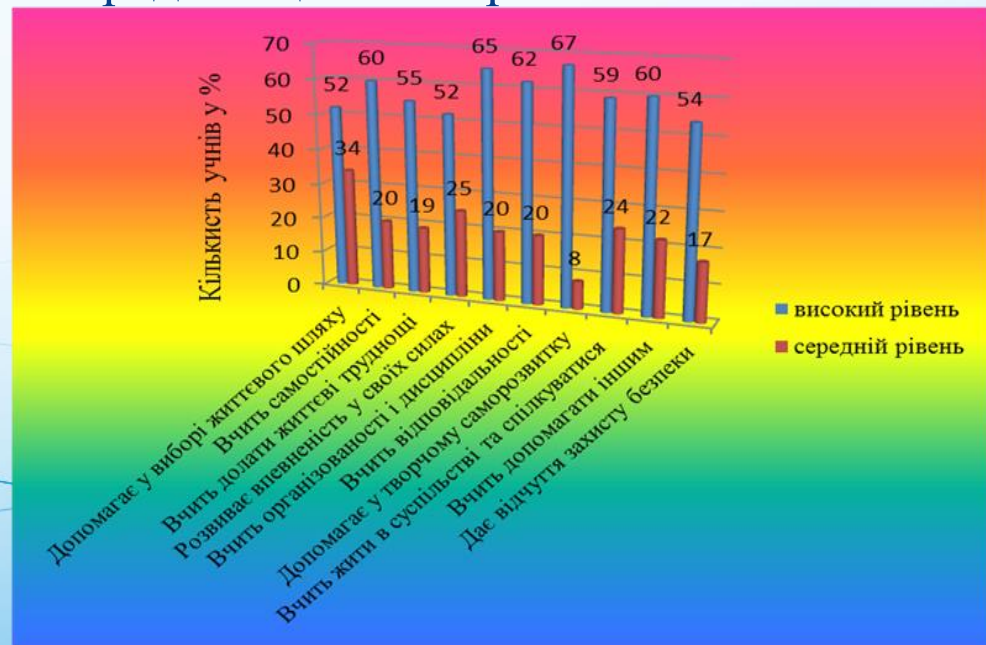


Освітнє середовище – це система впливів та умов на формування навчальних та ключових компетентностей вихованця закладу, що включає фізичну складову (оснащення, навчальні матеріали та їх організацію) і соціальну складову (умови, фактори); сучасний простір, сукупність умов, засобів і технологій для комфортного навчання, та для успішної соціалізації учнів.



Рівень надбання соціального капіталу вихованцями санаторної школи №11

- * Цілеспрямований процес формування особистості, готової до викликів сучасного життя передбачає засвоєння знань та вироблення умінь, які дозволять реалізувати себе як особистість: з активною життєвою позицією, сформованими навичками міжособистісної взаємодії, відкрити соціальному досвіду. З метою сприяння підвищенню рівня соціальної адаптації вихованців, формування особистості, здатної до свідомого вибору у закладі проведено опитування учнів 7-9 класів (67 осіб) з вивчення рівня соціального капіталу вихованцями школи «Що мені дає перебування у санаторній школі?». Всі питання анкети стосувалися особистості вихованців, їх думки про надбання ними певних особистісних новоутворень під час перебування у санаторній школі. Отже, освітньо-реабілітаційне середовище санаторної школи впливає на процес особистісного самовизначення підлітків, надає вихованцям можливості для соціального розвитку й соціального пізнання — формує різні навички, вміння, підвищує їх соціально-психологічні компетентності.

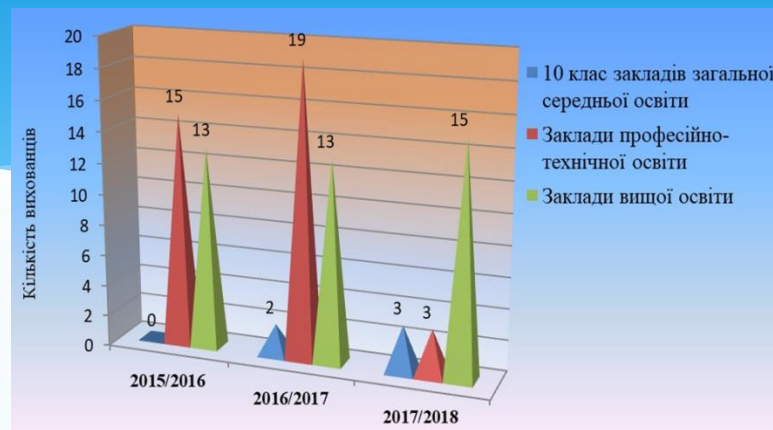


У санаторній школі працює **учнівське самоврядування** в тісному зв'язку з педагогічним та медичним колективом, адміністрацією школи. Створена «**Держава Співдружність**», яку очолює Президент школи. Поліси (класи), що очолюють мери, об'єднуються за віком у регіони. Органом учнівського самоврядування є Учнівська рада «Ритм», яка складається з 6 комісій. Щопонеділка в школі проводяться організаційно-настановні загальношкільні зустрічі.



Проводяться спільні засідання, тренінги, приймаються рішення щодо учнів, які мають порушення дисципліни. **Учнівське самоврядування** робить життя школи змістовним, насиченим, цікавим. В учнів виховується почуття відповідальності, вони вчаться проявляти ініціативу, допомагати один одному. Усі центри учнівського самоврядування протягом року беруть участь у підготовці та проведенні традиційних шкільних заходів.

Успішна соціалізація у сучасному світі вихованців КЗ «ХСШ №11» ХОР.



Крім того, за результатами працевлаштування у 2019/2020 навчальному році, із 25 випускників закладу 5 поступило вчитися у ЗЗСО, 15 – у вищі заклади освіти I-II рівня акредитації і 5 – у ПТНЗ.

Кінцевим результатом реалізації виховного процесу є життєві компетентності учнів, тобто сформована можливість діяти у конкретній життєвій ситуації відповідно до власних цінностей, ставлень та переконань.

Взаємодія всіх учасників виховного процесу забезпечує педагогічні умови ефективного виховання школярів. Педагоги санаторної школи поставили собі за мету допомогти дитині усвідомити себе як особистість, виробити способи психічного захисту, навчити оцінювати свої здібності, вільно спілкуватися з оточуючими людьми, сформувати навички здорового способу життя.

Підтвердженням ефективної соціалізації вихованців нашого закладу є успішна самореалізація випускників у різних сферах сучасного життя

Випускниця закладу **Садовська Катерина** навчається у Медичному коледжі Харківської медичної академії. Вона – володарка чорного поясу з карате, чемпіонка України 2018, чемпіонка «Latvia open 2018», чемпіонка світу 2017 за версією «Shotokan» (Bulgaria). **Прокопенко Ірина** закінчила Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди. **Анна Павлова** отримала вищу педагогічну освіту та повернулась в рідну школу працювати вчителем початкових класів. **Соковікова Наталія** отримала вищу освіту в Харківському національному університеті радіоелектроніки та стала доктором технічних наук. **Чернявський Олександр** – закінчив Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого. Яскравим прикладом успішної соціалізації у сучасності є вихованець закладу **Максим Єжов**, який став учасником декількох телевізійних проєктів, у тому числі в «Танцях з зірками».



Список використаних джерел.

- Ящук І. П. Формування життєвої компетентності особистості старшокласників загальноосвітніх шкіл України: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». – 2001
- Теорія і практика розвитку соціальної компетентності школярів: Науково-методичний посібник /І.Г. Єрмаков, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова та ін.//; за науковою редакцією кандидата історичних наук І.Г. Єрмакова, кандидата педагогічних наук В.В. Нечипоренко. – Запоріжжя: Вид-во Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011
- Туріщева Л.В. Психологічні тренінги для школярів. – Х.: Вид. «Основа», 2012
- Бернацька О. Арт-терапія у вихованні самостійності підлітків. Київ, «Шкільний світ», 2012
- Діти з особливими потребами в школі: Психолого-педагогічний супровід. /О. Романова//, Київ, «Шкільний світ», 2011
- Адаптація дітей до навчання у школі в діяльності психологічної служби: методичні рекомендації / за наук. ред. В. Г. Панка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://bit.ly>
- Єрмаков І. Г. Проектне бачення компетентнісно спрямованої середньої школи: Практико-зорієнтований посібник / І. Г. Єрмаков, В. В. Нечипоренко, Д. О. Пузіков// – Запоріжжя: Вид-во Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011
- Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання /І. В. Родигіна. //– Х. : Видав. група «Основа», 2005