Комунальний заклад  
«Харківська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІ ступенів №11»

Харківської обласної ради

План-конспект

педагогічної корекції на ЛРЗ

(лікувально-реабілітаційному занятті)

**Тема семінару***.* ***Збереження психічного здоров’я вихованців як основний чинник виховання компетентної, соціально-адаптованої особистості***

**Тема заняття.** Збереження психічного здоров’я вихованців через адекватне уявлення про себе з метою їх особистісного розвитку.

**Куницької О.П.**

керівника МО вихователів,

вихователя-методиста

М.Харків - 2015

**План-конспект педагогической коррекции на ЛРЗ (лечебно-реабилитационном занятии)**

**Название раздела. Сохранение психического здоровья воспитанников как основной фактор воспитания компетентной, социально-адаптированной личности.**

**Тема занятия. Сохранение психического здоровья воспитанников через адекватное представление о себе с целью их личностного развития.**

**Цель.**

1. Формирование адекватного представления о себе как о личности и позитивного отношения к себе.
2. Актуализация представлений о собственных психологических качествах, необходимых для психологического анализа своей личности и сохранения психического здоровья.
3. Развитие навыков рефлексии личностных качеств.
4. Воспитание компетентной социально-адаптированной личности.

**Оборудование.**

* На столах фломастеры, цветные карандаши, чистые листы бумаги, ручки.
* На доске высказывания:

«Человек, который ничего не знает о себе, часто бывает источником большой беды». (В.А. Сухомлинский).

«Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя».

(Гёте).

* Рисунки воспитанников «Кто я?», «Какой я?».
* Перечень положительных и отрицательных черт характера.
* Заготовки для практикума «Мой портрет в лучах солнца».

**Ожидаемый результат.**

Ученики должны активизировать понятия и представления о собственных психологических качествах, ещё больше узнать о себе, уметь описывать своё состояние, особенности своего характера и особенности одноклассников. Рассказать помогло ли это занятие лучше разобраться в своих качествах, изменить своё отношение к себе. Сделать вывод о том, хорошо ли они знают себя, воспринимают ли себя как целостную личность со своими положительными качествами и недостатками, что им помогло лучше узнать о своих качествах, уметь фиксировать свои изменения. Обмен впечатлениями, мнениями, чувствами.

**План занятия**

**I. Организационный этап. 2 мин.**

**1.** Вступительное слово. Мотивация занятия. Инструкция.

**II. Основная часть. 23 мин.**

1. Шкала измерения своих представлений о себе.
2. Самопрезентация «Образ Я».
3. Презентация рисунка « Кто – я? Какой – я?»
4. Упражнение «Все мои радости и печали».
5. Упражнение «Друг для друга».
6. Практикум «Мой портрет в лучах солнца».

**III. Подведение итогов занятия. 2 мин.**

**IV. Рефлексия. 2-3 мин.**

**Ход занятия.**

**I. Организационный этап.**

***Вступительное слово. Мотивация занятия. Инструкция.***

Ребята! У вас сейчас интересный период перехода от детства к взрослости. В это время с вами происходит много разных изменений, в том числе меняется ваше представление о самих себе, о собственной личности. Ваше впечатление о себе часто складывается из оценок, которые дают окружающие вас люди. Так формируется ядро вашего «Я» — «Я- концепция». Так формируется личность. Из ваших ответов на вопросы анкеты «Самохарактеристика ученика», которую мы проводили на наших предыдущих занятиях, и ваших рисунков «Кто я?», «Какой я?» чувствуется, что каждый из вас задумывается о том кто ты, какой ты.

На этом занятии каждый из вас с целью дальнейшего личностного развития ещё больше сможет узнать себя, узнать о себе от других. И, кто знает, может у кого-то изменится представление о себе. Но об этом мы узнаем в конце нашего занятия, если кто-то из вас захочет поделиться своими впечатлениями.

**II. Основная часть.**

1. **Шкала измерения своих представлений о себе.**

Сейчас с помощью ваших рук я предлагаю вам измерить своё «Я»: ваши знания и представления о себе, о своих качествах. Размах рук – это ваша шкала измерений. Вот на ней вы и отметите свои воображаемые знания о себе. Запомните это измерение! В конце занятия нам это пригодится.

***Рефлексия.*** Что почувствовали? Кто хочет поделиться?

**2.Самопрезентация. "Образ Я"**

**Цел*ь. Более глубокое осознание личностного существования, соединение вербального и невербального компонентов выразительности самооценочной позиции.*** Каждому участнику предлагается произнести слово "Я" с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы, словом «Я» как можно полнее выразить восприятие своего "Я", свою индивидуальность и своё место в мире. Человек самовыражается каждым своим словом, каждым жестом и движением. Каждый уникален, занимает своё место под солнцем.

***Рефлексия.***

Что почувствовали, когда произносили слово «Я»? Какие эмоции вызывает это слово?Хотелось ли повторить за кем-то и почему? Как вы думаете, может ли это минимальное проявление себя дать какую-то информацию о человеке?

**3.Презентация** **рисунка «Кто – я? Какой – я?»**

**Цель. *Развитие представлений о себе, как личности*. *Осознание своих личностных качеств.*** ***Развитие навыков описания себя по различным признакам.***

Ребята, к нашему занятию вы приготовили рисунки на тему «Кто – я? Какой – я?». Сейчас я предлагаю каждому из вас представить нам эти рисунки и рассказать о себе.

***Рефлексия.***

Давайте обменяемся впечатлениями: легко ли вам было говорить о себе? Почему? Что чувствуете при этом?

**4.Упражнение «Все мои радости и печали».**

**Цел*ь.*** ***Формирование позитивной самооценки, личностного самоопределения и повышение самоэффективности.***

Попросить участников представить в левой руке все свои недостатки, проблемы, горести, а в правой — достоинства, награды, радости. Какие ощущения в ваших руках? Одинаковые? А может какая-то рука легче, а какая-то тяжелее? Попросить соединить ладони вместе, прислушаться к ощущениям (15 секунд).

***Рефлексия.***

Кто-то хочет поделиться чувствами? Какие чувства возникли во время измерения своих ощущений? Чувствуете ли вы себя единым целым?

(Упражнение даёт возможность воспринимать себя целостной личностью со своими положительными качествами и недостатками).

**5.Упражнение «Друг для друга»**

**Цель. *Развитие представлений о своей полезности для других людей.***

Давайте подумаем, что мы чаще слышим в реальной жизни: восторженные отзывы о себе или замечания?

Иногда сделать замечание и поругать другого человека многим гораздо приятнее, чем похвалить, или увидеть в нём что-то хорошее. Ведь когда ты отмечаешь какой-либо недостаток у другого человека, ты одновременно говоришь себе, что уж у меня-то нет этого недостатка. А если и есть, то тем более - не я один такой.

Участникам предлагается подумать и сказать, где и чем он полезен в классе или в школе со своими личностными качествами. Что мог бы ещё делать? Какого качества не хватает?

Остальные участники могут добавить: в чём они видят ещё полезности этого ученика? Любит он и умеет ли трудиться? Что он умеет делать лучше всех? Чем он любит заниматься больше?

***Рефлексия.***

Кто хочет поделиться? Что чувствовал тот, о ком говорили другие?

(Упражнение даёт возможность узнать больше о себе от других).

**6.Практикум «Мой портрет в лучах солнца»**

**Цель**. ***Способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности. Научиться принимать другого человека и находить в нём и в себе положительные, отрицательные качества.***

В заготовленном заранее изображении солнца участники нарисовали себя. Предложить на лучах солнца написать два-три своих качества и передать лист по кругу. Остальные участники должны дописать на лучах солнца качества, присущие этому человеку. Но в итоге к каждому вернётся его портрет. И тогда вы сможете с ним снова познакомиться.

***Рефлексия.***

Что вас порадовало? Что удивило? Тяжело ли находить в другом человеке и в себе положительные, отрицательные качества?

Обмен впечатлениями, мнениями, пожеланиями.

**III. Подведение итогов занятия.**

Сегодня на нашем занятии мы с вами говорили о вашем отношении к себе, о собственной личности. Вы задумывались о том, какие вы. Надеюсь, это расширит ваши знания о себе, у кого-то изменилось представление о своих личностных качествах. И сейчас я предлагаю вернуться к нашей шкале измерения своих представлений о себе. С помощью ваших рук я предлагаю вам снова измерить своё «Я», ваши знания и представления о себе, о своих качествах. Напоминаю, размах рук – это ваша шкала измерений. Вот на ней вы и отметите свои воображаемые знания о себе. Кто хочет поделиться своими впечатлениями?

Предлагаю вам ознакомиться с высказываниями великих людей и выбрать тот, который вам больше нравится. Почему вы выбрали именно это?

**IV. Рефлексия.**

Да, мы живём в коллективе, среди других людей и нам небезразлично мнение о нас других людей. Это то, что мы говорили в самом начале. Но это делает нас более устойчивыми к различным стрессам. И чем лучше мы себя знаем, тем легче нам общаться с другими людьми, тем быстрее мы сможем адаптироваться в разных ситуациях.

Кто хочет поделиться своими впечатлениями, чувствами, эмоциями?

Ученики должны активизировать понятия и представления о собственных психологических качествах, ещё больше узнать о себе, уметь описывать своё состояние, особенности своего характера и особенности одноклассников. Рассказать помогло ли это занятие лучше разобраться в своих качествах, изменить своё отношение к себе. Сделать вывод о том, хорошо ли они знают себя, воспринимают ли себя как целостную личность со своими положительными качествами и недостатками, что им помогло лучше узнать о своих качествах, уметь фиксировать свои изменения. Обмен впечатлениями, мнениями, чувствами.

**Притча «Кто ты?»**

В американском аэропорту журналист проводил опрос на тему: "Что, по вашему мнению, является самым отвратительным на свете?" Люди отвечали разное: война, бедность, предательство, болезни.

В это время в зале находился дзэнский монах Сунг Сан. Журналист, увидев буддийское одеяние, задал вопрос монаху.

А монах задал встречный вопрос:

- Кто вы?

- Я, Джон Смит.

- Нет, это имя, но кто Вы?

- Я телерепортёр такой-то компании.

- Нет. Это профессия, но кто Вы?

- Я человек, в конце концов!..

- Нет, это Ваш биологический вид, но кто вы?..

Репортёр, наконец, понял, что имел в виду монах и застыл с открытым ртом, так как ничего не мог сказать.

Монах заметил:

- **Вот это и есть самое отвратительное на свете - не знать, кто ты есть.**

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Детская психология. Т.2. Вопросы детской (возрастной) психологии // Выготский Л.С., - М.: Педагогика. Т. 4, 1982.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. - М: Академия, 2000.

3. Калініна Т.С., Сіліна Г.О. Психологічні аспекти корекційної роботи з дітьми-сиротами в умовах інтернатного закладу: Науково-методичний посібник. – Харків: ХОНМІБО.

4. Самосознание и защитные механизмы личности // Хрестоматия по социальной психологии личности / Ред. Д.Я.Райгодский. - Самара: "Бахрах-М", 2000.

5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Изд-во «Речь», 2001.

6. Туріщева Л.В. Увага! Особливі діти. – Х.: Вид. група «Основа», 2011.

7. Гончаренко Т. Підліток: як йому допомогти. – К.: Ред. Загальнопед. газ, 2004.