


Презентація ★
з досвіду роботи вчителя
початкових класів та
вихователя
КЗ «Харківська спеціальна
школа №11» ХОР





Сарецян Тетяна Ігорівна

Вчитель початкових класів, вихователь
Комунального закладу «Харківська
санаторна школа №11»
Харківської обласної ради

- ❖ Педагогічний стаж: 17 роки
- ❖ Кваліфікаційна категорія: вчитель- спеціаліст II категорії, вихователь - спеціаліст I категорії.





Життєве кредо

**«Жити — значить
світити, особливо для
тих, хто ще шукає свій
шлях»**



Педагогічне кредо

**«До серця
дитини веде
лише добра дорога»**





❖ **Освіта** – вища

❖ **Закінчила** – Харківський національний педагогічний університет

імені Г.С. Сковороди

❖ **Спеціальність за дипломом:**

Початкова освіта

❖ **Кваліфікація:** Вчитель

педагогіки і методик

початкової освіти.



Пройшла курси підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «ХАНУ», інтернет-платформах РАНОК, Prometheus, EdEra, Рух освіта, Харківський національний педагогічний університет, Освітній проєкт AtomsHUB



Сертифікат
визнання успішності

Сарецич Тетяна Ігорівна

«Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва» (тривалість – 30 годин / 1 кредит ЕКСП)

17.04.2025
0236495-000-471-666-6032-05624

Ірина Філіпова
Заступник Директора

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
CERTIFICATE
on professional development

Сарецич Тетяна Ігорівна
Tetiana Saretsian

з 11 грудня 2025 р. по 12 грудня 2025 р.

продіє навчання за освітньою програмою курсу підвищення кваліфікації (дистанційна форма навчання)

Тема: «Інтерактивні технології в роботі вчителів початкових класів»

Тема: «Interactive technologies in the work of primary school teachers»

Ректорка Любов ПОКРОБА

з 18 грудня 2025 р.
ПК.31584378.002725

Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» The LEGO Foundation

Сертифікат

Сарецич Тетяна Ігорівна

з 11 грудня 2025 р. по 12 грудня 2025 р.

продіє навчання (8 годин / 0,3 кредити) за програмою «Інтерактивні технології в роботі вчителів початкових класів, класних керівників (5-6 класів) ЗСО (дистанційна форма навчання)»

«СЕН "Зерно": розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка біологічного здоров'я дітей і педагогів»

Ректорка Л.Д. Покробра Керівник О.Рома
Регістраційний №/с 6697

з 18 грудня 2025 р.

Сертифікат

Сарецич Тетяна Ігорівна

Школа для всіх

Досліджує як такі результати:

Ректорка Любов ПОКРОБА Керівник О.Рома

Сертифікат

Сарецич Тетяна Ігорівна

«Школи та ефективні уроки англійської мови у початковій школі. НУШ.»

Тривалість: 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКСП)

Дата видачі: 27.08.2024

Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» The LEGO Foundation

Сертифікат

Сарецич Тетяна Ігорівна

з 15 лютого 2024 р. по 16 лютого 2024 р.

продіє навчання (8 годин / 0,3 кредити) за програмою «Інтерактивні технології в роботі вчителів початкових класів»

«Educational Technologies in the Work of a Primary School Teacher and a Teacher of the Extended Day Group in Modern Conditions»

Ректорка Л.Д. Покробра Керівник О.Рома
Регістраційний №/с 1237

з 29 березня 2024 р.

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
CERTIFICATE
on professional development

Сарецич Тетяна Ігорівна
Tetiana Saretsian

з 09 грудня 2024 р. по 28 грудня 2024 р.

продіє навчання за освітньою програмою курсу підвищення кваліфікації (дистанційна форма навчання)

Тема: «Освітні технології в роботі вчителів початкових класів»

Тема: «Educational Technologies in the Work of a Primary School Teacher and a Teacher of the Extended Day Group in Modern Conditions»

Ректорка Любов ПОКРОБА

з 28 грудня 2024 р.
ПК.31584378.002725

СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
CERTIFICATE
on professional development

Сарецич Тетяна Ігорівна
Tetiana Saretsian

з 01 грудня 2025 р. по 16 грудня 2025 р.

продіє навчання за освітньою програмою курсу підвищення кваліфікації (дистанційна форма навчання)

Тема: «Інтерактивні технології в роботі вчителів початкових класів»

Тема: «School of partnership: the role of the teacher-organizer in strengthening interaction»


Ректорка Любов ПОКРОБА

Професійні компетентності



- мовно-комунікативна
- предметно-методична
- інформаційно-цифрова
- психологічна
- емоційно-етична
- педагогічне партнерство
- інклюзивна
- здоров'язберезувальна
- прогностична
- організаційна
- оцінювально-аналітична
- здатність до навчання впродовж життя





Моя філософія навчання



Моя головна мета як педагога – виховати щасливу, самостійну, активну дитину, яка вміє мислити, спілкуватися, діяти та навчатися впродовж життя.

Я впевнена, що кожна дитина має унікальні здібності, які необхідно розкривати через любов, підтримку, творчість і повагу.

Напрямки роботи

- Освітня діяльність;
- Виховна діяльність;
- Методична діяльність;
- Інформаційно-комунікаційна діяльність;
- Науково-дослідна діяльність;
- Самоосвіта та професійний розвиток;
- Співпраця з батьками та учнями.





Науково-методична проблема



**«Формування ключових
компетентностей у
молодших школярів через
інтерактивне навчання,
ігрові технології та
міжпредметні зв'язки»**







Актуальність теми

У сучасному світі дитина має не просто володіти знаннями, а й уміти їх застосовувати в житті.

Саме тому в центрі освітнього процесу сьогодні стоїть компетентнісний підхід.

Нова українська школа передбачає, що випускник має бути не лише освіченим, а й діяльним, відповідальним, ініціативним, готовим до командної роботи та постійного навчання. Початкова школа – перший крок на цьому шляху





Мета та завдання діяльності

Мета: Формувати ключові компетентності в учнів початкових класів шляхом впровадження новітніх освітніх технологій, інтерактивного навчання, проєктної та дослідницької діяльності



Завдання

Організувати навчання з урахуванням вікових особливостей дітей

Формувати навички співпраці, комунікації, критичного мислення

Забезпечити інтеграцію навчального змісту з реальним життям

Підтримувати інтерес до навчання, розвивати вміння вчитися протягом життя





Концепція НУШ визначає 11 ключових компетентностей, які повинна сформувати школа. Вони є універсальними, інтегрованими і придатними для застосування у повсякденному житті



Приклади форм та методів для формування ключових компетентностей

Спілкування державною мовою

- Робота з текстом, читання, висловлення думки

Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами

- Виступи, дискусії, складання казок, читання

Математична компетентність

- Робота з числами, геометричними формами, задачами

Природничо-наукова грамотність

- Дослідження, дослідницькі проекти



Приклади форм та методів для формування ключових компетентностей

Інформаційно-цифрова компетентність

- Робота з онлайн-сервісами, вивчення ІКТ

Уміння вчитися впродовж життя

- Рефлексія, самооцінка, планування

Соціальна та громадянська компетентності

- Робота в групах, класні проєкти, доброчинність

Культурна компетентність

- Знайомство з традиціями, мистецтвом, культурою

Екологічна грамотність

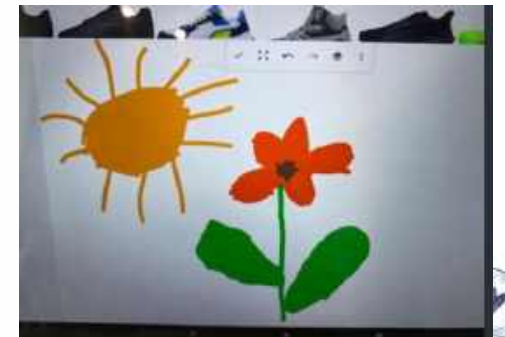
- Свідоме ставлення до природи, участь у шкільних екоакціях

Підприємливість та фінансова грамотність

- Створення мініпроєктів, участь у шкільних ярмарках тощо

Інноваційність

- Відкритість до нових ідей





Шляхи реалізації методичної проблеми



Робота в парах і групах

У молодшому шкільному віці діти активно формують соціальні навички, вчаться взаємодіяти, слухати, домовлятися. Робота в парах і групах створює умови для розвитку комунікативної, соціальної, громадянської, а також уміння вчитися впродовж життя — тобто ключових компетентностей, визначених у Державному стандарті початкової освіти

Приклади:

- "Знайди пару" — для повторення понять;
- "Обговорення вдвох" — для формування власної думки;
- "Один — учень, другий — учитель" — взаємоперевірка завдань;
- "Пліч-о-пліч" — спільне виконання завдань (наприклад, складання казки, розв'язання задачі)





Шляхи реалізації методичної проблеми

Дидактичні ігри

Знайди помилку, Лото

Lego-конструювання

Розвиває комунікативні
навички, критичне мислення

Загадки, ребуси, кросворди

Тематичні загадки, ребуси

Цифрові інтерактивні ігри

Сучасна форма залучення
дітей до навчання

Сюжетно-рольові ігри

Інсценізація казок, подій

Ігрові технології

Настільні навчальні ігри

«Монополія», «Абетка»

Інтелектуальні ігри

«Що? Де? Коли?», квізи

Рухливі навчальні ігри

Поєднують фізичну
активність з навчанням





Шляхи реалізації методичної проблеми

Інтерактивні вправи

Мозковий штурм

Мікрофон

Кластер

Асоціативний куц


Продовжи речення

Займи позицію

Кубик Блума

Сенкан

Інтерактивні вправи
дозволяють зробити
навчання живим,
захопливим та змістовним.
Вони сприяють активному
включенню кожного учня в
навчальний процес,
формують критичне
мислення, комунікативні
навички, вміння працювати
в команді та приймати
рішення.





Шляхи реалізації методичної проблеми

Інтегровані уроки — важливий компонент сучасного освітнього процесу в початковій школі. Вони дають змогу учням побачити зв'язок між різними навчальними предметами, сформувати цілісну картину світу, розвинути ключові компетентності, а також логічне, критичне, творче мислення

Приклади інтегрованих уроків

Урок «Кольори осені»

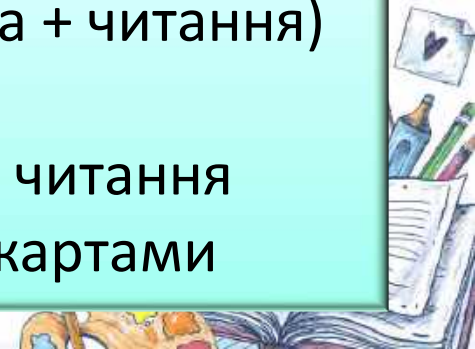
(ЯДС + українська мова + мистецтво)

Спостереження за природою, читання віршів, малювання осіннього пейзажу

Урок-квест «У пошуках математичних скарбів»

(математика + інформатика + читання)

Виконання логічних задач, читання підказок, робота з Google-картами



Шляхи реалізації методичної проблеми



Проектна діяльність та STEM-освіта

В умовах реалізації концепції НУШ важливо не лише передавати учням знання, а й навчити їх діяти, застосовувати здобуте на практиці, вирішувати реальні проблеми. Проектна діяльність та STEM-освіта сприяють формуванню життєвих, міжпредметних, критичних і дослідницьких компетентностей, що є основою для успішного навчання впродовж життя.





Шляхи реалізації методичної проблеми

Портфоліо учня

— це не просто зібрання робіт, а особистісний щоденник успіху, який дозволяє відстежити динаміку розвитку дитини, її досягнення, вподобання, навички та компетентності. У початковій школі ведення портфоліо сприяє формуванню позитивної самооцінки, впевненості, мотивації до навчання, відповідальності та вміння рефлексувати власні досягнення.

Мета впровадження учнівського портфоліо:

- Створити індивідуальну освітню траєкторію кожного учня;
- Залучити дітей до самооцінювання;
- Формувати навички самоаналізу та самопрезентації;
- Заохотити до цілеспрямованої діяльності;
- Показати цінність здобутих результатів.





Шляхи реалізації методичної проблеми

Цифрові ресурси

YouTube

Навчальні
відео, руханки,
пісні

Zoom /
Google Meet

Відео-зв'язок
для дистанцій-
ного навчання

Canva for
Education

Створення
презентацій
афіш, карток

Kahoot /
Quizizz

Онлайн-
вікторини

Wordwall.net

Вікторини,
кресворди,
пазли

Learning
Apps.org

Створення
інтерактив-них
вправ






Інтерактивні платформи для уроків

- Learning.ua: Велика освітня платформа з інтерактивними завданнями з математики, мов за українськими та міжнародними стандартами.
- VCHY.COM.UA: Інтерактивні ігри з математики для початкових класів.
- Wordwall: Дозволяє легко створювати власні вікторини, ігри, кросворди за допомогою шаблонів.
- Kahoot!: Платформа для створення ігрових вікторин та тестів для перевірки знань.
- LearningApps.org: Сервіс для створення інтерактивних навчальних модулів.
- [Jigsawplanet.com](https://jigsawplanet.com): Створення та проходження пазлів.
- Вчимо — український онлайн-сервіс із різноманітними інтерактивними вправами для молодших школярів.
- Rebus1.com — спеціалізований сайт для генерації та розв'язування ребусів українською мовою, що розвиває кмітливість та логіку.
- Розвиток дитини – <https://childdevelop.com.ua/worksheets/tag-skills-vybred>
- mozgotren.com -



<https://mozgotren.com/uk/trenagors>





На основі багаторічного досвіду роботи з дітьми 3 класу спеціальної школи, я переконалася, що найефективнішими є методики, які поєднують різні канали сприйняття інформації та враховують індивідуальні особливості кожної дитини.



Ігрові форми навчання

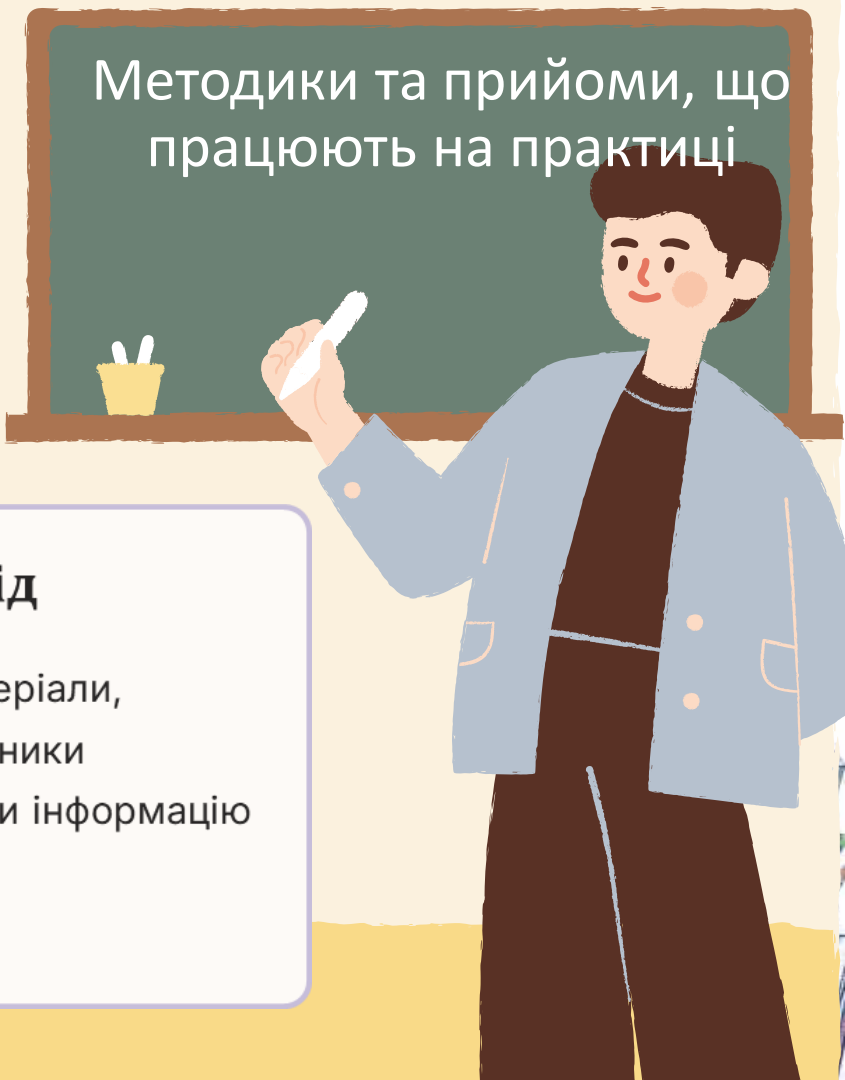
Використання дидактичних ігор, рольових вправ та ігрових сюжетів для підвищення мотивації. Гра — природний спосіб пізнання світу для дитини, тому вона стає основою наших занять.

Принцип поступовості

Завдання ускладнюються крок за кроком, з урахуванням темпу розвитку кожної дитини. Ми рухаємося від простого до складного, закріплюючи кожен етап.

Мультисенсорний підхід

Візуальні картки, тактильні матеріали, аудіозаписи та предметні посібники допомагають краще засвоювати інформацію через різні органи чуття.



Методики та прийоми, що працюють на практиці

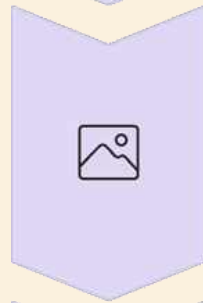


Приклад корекційного заняття: розвиток мовлення



Підготовчий етап

Артикуляційна гімнастика та дихальні вправи для розминки мовленнєвого апарату. Діти виконують вправи «Годинник», «Гойдалка», «Маляр».



Основна робота

Робота з картками, сюжетними малюнками та предметами. Складання речень, описи предметів, відповіді на запитання з опорою на наочність.



Закріплення

Індивідуальні та групові ігри для закріплення нових навичок: «Назви одним словом», «Закінчи речення», «Знайди пару».



Практичний досвід: адаптація занять під потреби класу

У своїй практиці я переконалася, що немає універсального рецепту для проведення корекційно-розвивальних занять. Кожен клас унікальний, і те, що працює з однією групою дітей, може потребувати суттєвих змін для іншої.



Початкова діагностика

На початку навчального року проводжу комплексну діагностику рівня розвитку кожної дитини: перевіряю мовленнєві навички, пізнавальні процеси, моторику та соціальні компетенції.



Міждисциплінарна співпраця

Працюю з психологом, логопедом та медичними працівниками.



Гнучке планування

Складаю план занять, який можна адаптувати залежно від стану дітей, їхньої готовності до навчання та темпу засвоєння матеріалу.

Виклики та способи їх подолання

У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами вчитель щодня стикається з різноманітними викликами. Важливо не тільки розпізнавати ці труднощі, але й мати напрацьовані стратегії їх вирішення

Низька мотивація та концентрація

- Використовую короткі 5-7-хвилинні активності
- Часто змінюю види діяльності
- Застосовую систему позитивного підкріплення
- Включаю фізкультхвилинки та релаксаційні паузи

Різний рівень розвитку

- Готую диференційовані завдання трьох рівнів складності
- Створюю підгрупи для окремих активностей
- Використовую індивідуальні картки-помічники
- Застосовую peer-to-peer навчання

Залучення батьків

- Проводжу регулярні консультації та батьківські збори
- Створила групу в месенджері для швидкого зв'язку
- Надаю домашні завдання з детальними інструкціями





Роль вчителя: не лише педагог, а й наставник і підтримка

Робота вчителя спеціальної школи виходить далеко за межі викладання навчального матеріалу. Ми стаємо для дітей наставниками, психологами, другими батьками і просто друзями, які вірять у їхні можливості.



Професійний розвиток

Регулярно відвідую курси підвищення кваліфікації, вебінари та тренінги з корекційної педагогіки, інклюзивної освіти та сучасних методик викладання.



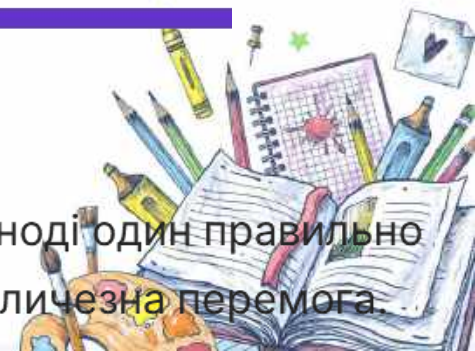
Емоційна підтримка

Створюю атмосферу безпеки, прийняття та довіри. Кожна дитина має знати, що в класі її люблять і цінують такою, якою вона є.



Помічати успіхи

Навчилася бачити і відзначати навіть найменші досягнення. Іноді один правильно вимовлений звук або самостійно виконане завдання — це величезна перемога.



Результативність роботи





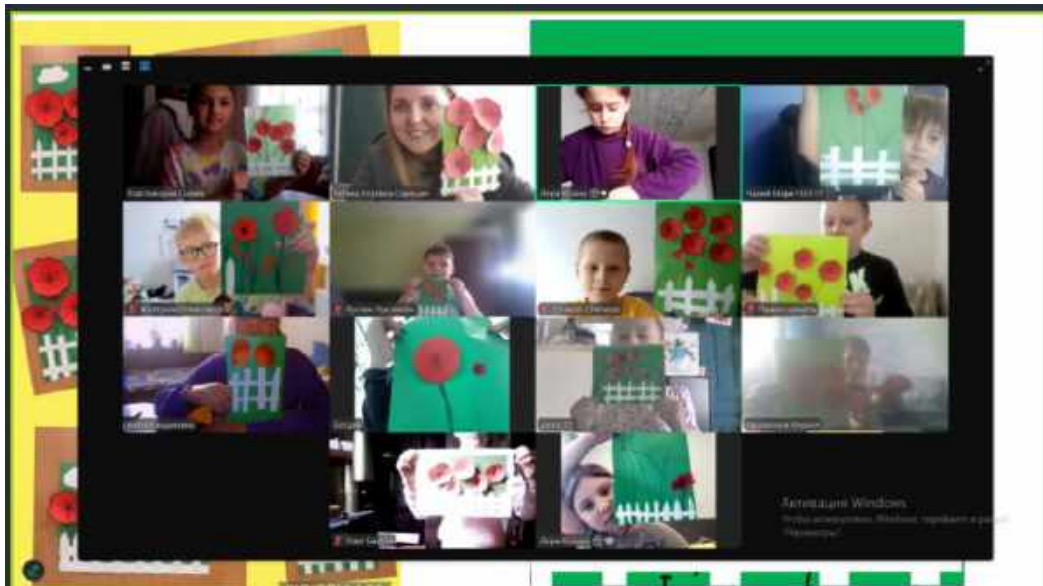
Позакласна робота

Основні напрями позакласної роботи

Напрямок діяльності	Приклади активностей
Патріотичне виховання	День Соборності, квест «Моя країна — Україна», акція «Прапор добра»
Екологічне виховання	Акція «Збережи дерево», створення мініклумб, прибирання території
Морально-етичне	Години спілкування, класні зустрічі, акція «Добрі справи»
Художньо-естетичне	Виставки малюнків, читецькі марафони
Інтелектуальний розвиток	Вікторини, мініолімпіади
Фізичне виховання	Спортивні естафети, «Веселі старты», день здоров'я
Соціальна активність	Благодійні ярмарки, участь у проєктах



Позакласна работа



Позакласна робота



Позакласна работа






Я – класний керівник

Бути класним керівником — це не просто обов'язок, це покликання, яке вимагає щирості, терпіння, мудрості й любові до дітей.

Моя мета як класного керівника:

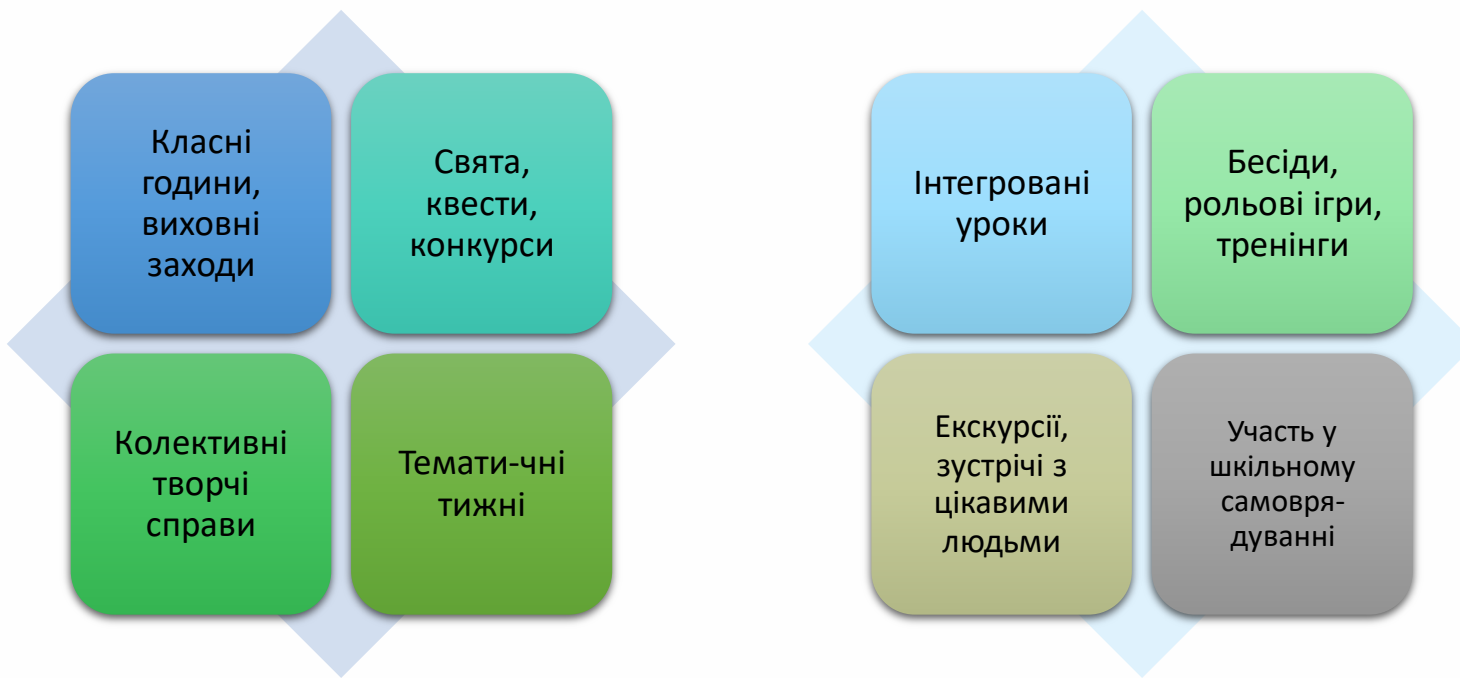
- Виховати відповідальних, свідомих, морально стійких особистостей;
 - Формувати в учнів активну життєву позицію, повагу до себе та інших;
 - Забезпечити взаєморозуміння між учнями, батьками й педагогами.
- 



Виховна робота

Виховна робота вчителя початкових класів — це невід’ємна частина освітнього процесу, спрямована на формування гармонійно розвиненої, свідомої, патріотичної, моральної особистості. Саме в початковій школі закладаються основи світогляду, громадянської позиції, ціннісних орієнтирів та соціальних навичок дитини

Форми організації виховної роботи:





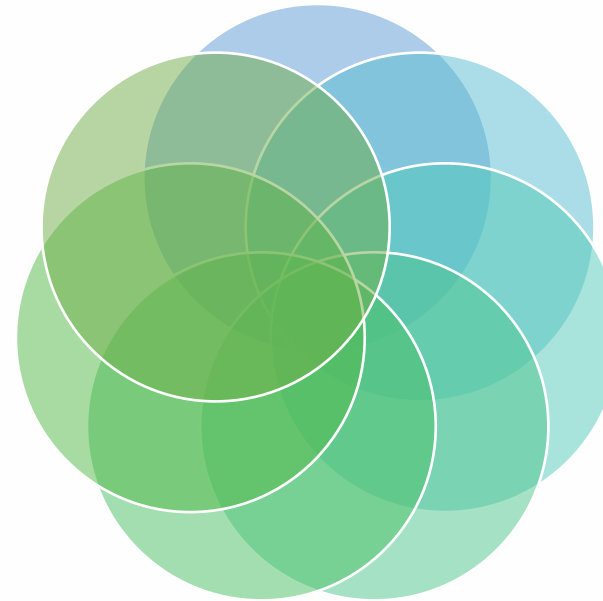
Плани на майбутнє



Поглиблювати фахові
знання та педагогічну
майстерність

Вдосконалювати
комунікативну
майстерність і
лідерські якості

Вивчати сучасні методики
навчання та виховання
молодших школярів



Працювати над
створенням власного
педагогічного стилю

Брати участь у
семінарах,
конференціях,
майстер-класах

Публікувати власні розробки в
методичних збірках або онлайн-
платформах

Упроваджувати
інноваційні освітні
технології





Висновки

Компетентнісний підхід – це не лише вимога часу, а й основа якісної освіти. Формування ключових компетентностей у молодших школярів дозволяє не просто навчати, а виховувати особистість, здатну до успішної самореалізації у сучасному світі. Робота над компетентностями — це процес, який потребує творчості, гнучкості та постійного професійного розвитку вчителя

